

VEZETŐI PROGRAM

a Győri SZC Kossuth Lajos
Technikum és Kollégium
igazgatói beosztására kiírt pályázathoz



Győr, 2024. április 19.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kaukerné Kovács Edit'.

Kaukerné Kovács Edit

Pályáztató:

Győri Szakképzési Centrum

Pályázó:

Kaukerné Kovács Edit

9012 Győr, Nádasy Ferenc utca 14.

kauedit@kossuthkozepiskola.hu

+36-20-542-0151

Megpályázott beosztás:

Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium

igazgató (intézményvezető)

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	4
1. HELYZETELEMEZÉS.....	6
1.1. Az intézmény rövid bemutatása	6
1.2. A jelenlegi magasabb vezetői ciklus legjelentősebb eredményei.....	8
1.3. A tárgyi feltételek.....	9
1.4. A humán erőforrás.....	11
1.5. A tanulóifjúság összetétele.....	13
1.6. Kapcsolataink.....	17
1.7. Az iskola gazdálkodása.....	19
1.8. SWOT analízis	19
2. A VEZETŐI PROGRAM FŐBB CÉLKITŰZÉSEI	21
3. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK.....	23
3.1. Hosszú távon megoldandó feladatok	23
3.2. Középtávon megoldandó feladatok.....	24
3.3. Rövid távon megoldandó feladatok	25
3.4. A feladatok megvalósításához szükséges pénzeszközök.....	28
4. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE.....	29
5. KÜLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK.....	32
5.1. A család	32
5.2. A társadalmi környezet	32
5.3. Hagyományok ápolása	33
ÖSSZEGZÉS.....	39

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

(Nelson Mandela)

BEVEZETÉS

A tanári végzettség megszerzése után 1 évet autóközlekedési tanintézetben dolgoztam oktatóként, majd 1985-től tanárként látok el feladatokat. 1991-től dolgozom a jelenlegi munkahelyemen, ahol 1999-től igazgatóhelyettesként, 2006-tól igazgatóként veszek részt az intézmény munkájában.

A Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium 140 éve a szakképzés meghatározó iskolája Győrben. Az iskola mindvégig megőrizte szakképző jellegét, de az újabb törvények és reformok következtében az elmúlt évek során jelentős változásokon ment át. A vezetői/magasabb vezetői beosztásom időszakát érintő legjelentősebb változások az intézmény életében a következők voltak:

- ☞ 2003-ban a fenntartó intézményracionizálás címen megszüntette a Rejtő Sándor Gimnázium és Szakképző Iskolát. Ennek következtében iskolánk fő jogutódként biztosított képzési lehetőséget a ruhaipari tanulóknak.
- ☞ 2007-ben intézményünkbe integrálódott a Felnőttek Középiskolája, így a képzési kínálat kiegészült nappali és levelező tagozatos gimnáziumi felnőttoktatással.
- ☞ 2008-tól 2013. január 1-jéig a Győri TISZK intézményeként folytattuk munkánkat.
- ☞ 2013 januárjától állami fenntartó alá került az intézmény, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Győri Tankerülete vette át a fenntartást és működtetést.
- ☞ 2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium vette át a szakképző intézményeket, megalakultak a szakképzési centrumok, a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum egyik tagintézményévé váltunk.
- ☞ 2019. július 1-től a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum megszűnt, az intézmény a korábbi Győri Műszaki Szakképzési Centrum, az átalakulás után Győri Szakképzési Centrum tagintézménye lett.
- ☞ 2018-tól az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM), majd 2022-től a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) vette át a szakképzés fenntartójának feladatkörét. Középirányító szerv a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal.

Az elmúlt évek a változások jegyében zajlottak és ez a tendencia várhatóan tovább folytatódik. A törvényi változások egymást követik, újra és újra alkalmazkodnunk kell az új szabályozásokhoz, keresnünk kell az utat a megújulásra, a fejlődésre.

Az intézmény feladata múltjához méltóan továbbra is a szakképzés és az ehhez kapcsolódó technikumi és szakképző intézményi oktatás, továbbá kifutó rendszerben szakgimnáziumi oktatás még egy tanévig. A nappali munkarendben végzett oktatás jól kiegészül a nem nappali munkarend szerinti felnőttek oktatásával, a szakmai végzettséggel rendelkezőknek nyújtott érettségire felkészítő oktatással és a szakmai oktatással. Fontos feladat a kollégiumi nevelés színvonalas biztosítása is a fiú- és a leánykollégiumban. Szakmai programunk tartalmazza azokat a szakmákat, amelyek oktatására az oktatói testület jól felkészült, amelyek képzésében nagy gyakorlattal rendelkezünk. A munkaerő-piaci igények, az Európai Unió elvárásai azonban igénylik, hogy keressük az új utakat, hogy olyan szakmai felkészültséggel, végzettséggel rendelkező fiatalokat bocsássunk ki, akik jó eséllyel jelennek meg mind a hazai, mind a külföldi munkaerőpiacon.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Az intézmény rövid bemutatása

A Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium jogelőd intézményét 1884-ben alapította Győr városa. Az intézmény alapításától kezdve napjainkig szakképzést folytat. Életében voltak sikeres időszakok, amikor rangot jelentett egy jó szakmát elsajátítani, és annyi diákja volt az intézménynek, hogy el sem fértek az anyaépületben, és voltak hullámvölgyek, nehezebb időszakok, amikor kevesebb volt a szakmai végzettség megszerzésére vágyó diák. Az intézmény jelenleg a Győri Szakképzési Centrum egyik tagintézményeként működik, többcélú feladatokat lát el:

☞ **SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY** → szakmai végzettség megszerzésére nyújt lehetőséget 4 ágazatban és érettségire való felkészülést is biztosít az alábbiak szerint:

☞ Nappali rendszerben:

- Technikumi oktatás
 - SZÉPÉSZET ÁGAZAT
 - Fodrász,
 - Kozmetikus technikus,
 - Kéz- és lábápoló technikus végzettség
 - OKTATÁS ÁGAZAT
 - Oktatási szakasszisztens
 - Óvodai nevelő okleveles technikus végzettség (2024 ősztől)
- Szakgimnáziumi oktatás (kifutó rendszerben)
 - Pedagógiai asszisztens
- Szakképző iskolai oktatás
 - ELEKTRONIKA-ELEKTROTECHNIKA ÁGAZAT – villanyszerelő
 - KREATÍV ÁGAZAT – divatszabó végzettség.

☞ Nem nappali munkarend szerint felnőttképzés

- Közismereti tartalom nélküli szakmai képzés.
- Érettségi vizsgára felkészítés az iskolarendszerű szakmai oktatásban szakmai végzettséget szerzők számára az esti tagozaton.

☞ **KOLLÉGIUMI ELLÁTÁS** → a saját és a társiskolák vidéki tanulóinak kollégiumi ellátást, kollégiumi nevelést biztosítunk a fiú- és a lánykollégiumban.

A következő táblázat a 2023/2024-es tanév jelenlegi képzési rendszerét mutatja be.

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

TECHNIKUM		
1.	9.A	szépészet ágazat
2.	9.B	szépészet ágazat
3.	9.C	oktatás ágazat
4.	9.D	szépészet ágazat
5.	10.A	szépészet ágazat
6.	10.B	szépészet ágazat
7.	10.C	oktatás ágazat
8.	10.D	szépészet ágazat
9.	11.A	kozmetikus
10.	11.B	fodrász
11.	11.D	fodrász/ kézápoló és körömkosmetikus
12.	12.A	kozmetikus
13.	12.B	fodrász
14.	12.D	kozmetikus tehikus/kézápoló és körömkosmetikus
SZAKGIMNÁZIUM		
15.	11.C	pedagógiai asszisztens
16.	12.C	pedagógiai asszisztens
SZAKKÉPZŐ ISKOLA		
17.	9.E	villanyszerelő
18.	9.F	villanyszerelő
19.	9.N	divatszabó
20.	10.E	villanyszerelő
21.	10.F	villanyszerelő
		divatszabó
22.	11.EN	villanyszerelő
		divatszabó
23.	11.F	villanyszerelő
24.	13.R	érettségire felkészítés
25.	13.S	érettségire felkészítés

KÖZISMERET NÉLKÜLI SZAKMAI OKTATÁS		
26.	13.A	kozmetikus
27.	13.B	fodrász
28.	13.I	kozmetikus
		fodrász
29.	14.I	kozmetikus
		fodrász
30.	14.C	pedagógia
FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT TECHNIKUM		
31.	12.G	technikum - érettségire felkészítés
32.	13.G	technikum - érettségire felkészítés
FELNŐTT SZAKMAI OKTATÁS		
33.	11.N	divatszabó
34.	12.V	villanyszerelő
35.	13.Sz	fodrász
		kozmetikus technikus
KOLLÉGIUMI NEVELÉS		
Fk1 - Fk5	Fiúkollégium	
Lk1 - Lk5	Lánykollégium	

1.2. A jelenlegi magasabb vezetői ciklus legjelentősebb eredményei

1.2.1. Szakmai téren

- ☞ 2020 szeptemberétől új képzési rend szerint folyik az oktatás, technikum, szakképző iskola adja az oktatás kereteit. Az OKJ-t felváltotta a szakmajegyzék. Új elemként megjelent az ágazati alapképzés és az azt lezáró ágazati alapvizsga. Megjelent a projektoktatás. Új képzés indult a technikumban: a szépészet ágazatban a kéz- és lábápoló technikus végzettség megszerzésére is van lehetőség.
- ☞ 2022 szeptemberétől a szakgimnáziumi képzés csak kifutó rendszerben marad. Az oktatás ágazatban elindult az oktatási szakasszisztens képzés.
- ☞ 2023 tavaszán elnyertük az ÖKO-iskola címet.
- ☞ 2023 decemberében engedélyt kaptunk óvodai nevelő okleveles technikus képzés indítására. Jelenleg is zajlanak az egyeztetések a Soproni Egyetem Benedek Elek Karával közösen a tartalom kidolgozására, a kreditbeszámításra.
- ☞ 2024 tavaszán az ELTE Pedagógiai Kar partnerintézménye lettünk.

1.2.2. Tárgyi feltételek javítása

Az elmúlt vezetői ciklus alatt folyamatosan karbantartási és javítási feladatokat kellett ellátni. Eszközfejlesztésekre is sor kerülhetett. Az alábbi javítási, felújítási, eszközfejlesztési feladatok ellátására volt lehetőség:

- ☞ Parkettázás
- ☞ Hidegburkolás (kollégium)
- ☞ Festési munkálatok
- ☞ Szőnyegek, függönyök cseréje
- ☞ Tanári bútorok vásárlása
- ☞ Nyílászárók, redőnyök javítása
- ☞ Beltéri ajtók beszerzése a fiúkollégiumba
- ☞ Tetőjavítás
- ☞ Hőcserélő javítása
- ☞ Kábelhiba miatti bontás, hibaelhárítás
- ☞ 4 db klíma beszerzése a tanműhelyekbe
- ☞ Automata gőzfejlesztő a divatszabó tanműhelybe

- ☞ Fodrász eszközök, fodrász székek beszerzése
- ☞ Informatikai eszközök beszerzése (bizonyítványnyomtató, projektorok, laptopok, asztali számítógépek, monitorok)

1.2.3. Eredmények a pedagógiai területen

- ☞ Az új képzések (oktatási szakasszisztens, kéz- és lábápoló technikus) eredményesen beépültek az intézmény képzési kínálatába. A tanulók pozitívan fogadták, jelzi ezt a felvételre jelentkezők magas száma is.
- ☞ Szép számban jelentkeztek az óvodai nevelő okleveles technikus képzésre is, amely 2024 őszén indul először.
- ☞ Tanulóink eredményesen szerepeltek megyei és országos versenyeken is, többen az SZKTV országos döntőjéig is eljutottak.
- ☞ Sikeresen folytatódtak a hagyományos iskolai megemlékezések, valamint a saját szervezésű regionális és városi versenyek (PÁTRIÁNK megyei városismereti vetélkedő, KOSSUTH KUPA fodrász-kozmetikus regionális verseny, Idegen nyelvi regionális SZAKFORDÍTÓ verseny).
- ☞ Folytattuk az ún. ARIZONA programot – az órai munkát zavaró diákokat a tanár az ARIZONA-szobába küldi, ahol a felügyelő tanár elbeszélget vele, megnyugtatja, felismerteti, hogy miben hibázott.
- ☞ A környezeti nevelés terén is előre léptünk, programjainkkal sikeresen pályáztunk az ÖKO-ISKOLA címre, és 2023 tavaszán el is nyertük azt.
- ☞ Az ifjúságvédelemmel foglalkozó oktató és az iskolapszichológus mellett külső iskolai szociális munkás segít a diákoknak.
- ☞ Elkészült az intézmény Minőségirányítási Rendszere (MIR), elvégeztük az oktatói értékeléseket, folyamatban van az intézményi és az igazgatói önértékelés.

1.3. A tárgyi feltételek

1.3.1. Az iskolaépület állaga, funkcióra való alkalmassága

Az iskolaépület befogadóképessége egyidejűleg 830 fő.

Gyakorlati tanműhelyek a fiúkollégiumban is vannak, és a lánykollégium földszintjén is kialakításra került két oktatásra alkalmas csoportszoba. Emellett a fiúkollégium tanuló szobáiban is tanítunk délelőttönként, kiscsoportos foglalkozásokra igénybe vesszük azokat a termeket is. Így együttesen 980 tanuló egyidejű oktatására van lehetőségünk.

Az oktatásra igénybe vehető helyiségek:

- ☞ 16 tanterem

- ☞ 8 csoportfoglalkozásra alkalmas kisterem
- ☞ 3 számítógépterem
- ☞ 2 nyelvi labor
- ☞ 11 tanműhely
- ☞ 1 tornaterem
- ☞ 1 konditerem
- ☞ 2 gyógypedagógusi fejlesztő szoba

Az épület belső felszereltsége jó. Zártláncú videórendszer, iskolarádió, az intézmény valamennyi helyiségére kiterjedő vezetékes informatikai hálózat, internethozzáférés minden tanárban és tanteremben, wifi (vezeték nélküli internet elérés) lehetősége az egész épületben segíti a hatékonyabb munkavégzést. Az elmúlt évek fejlesztésének köszönhetően az informatika eszközök korszerűnek mondhatóak. A tanterem informatikai eszközellátottsága is jó, valamennyi tanteremben számítógép és a hozzátartozó projektor, vagy interaktív tábla segíti a szemléltetést.

A testnevelési lehetőségeink korlátozottak, egy 180 m² alapterületű tornateremmel, egy konditeremmel és egy szabadtéri pályával rendelkezünk. Segíti a mindennapi testnevelés biztosítását a fiúkollégium parkjában pályázati forrásból kialakított kültéri kondicionáló géppark. Nagy segítséget jelent a közeli Bercsényi ligetben kialakított sportpark, amelyet külön beosztás alapján, testnevelés órára intézményünk is igénybe vehet. Külön öröm, hogy az idei évben ismét kaptunk lehetőséget uszodahasználatra, több osztállyal tudunk testnevelés órákon úszásoktatást is folytatni. Örömlénk, ha ennek lenne folytatása a jövőben is. A testmozgásra rendelkezésre álló helyiségeket, eszközöket a kollégiumok is használják. Leterhelésük nagyfokú, így az elhasználódás is jelentős, megfelelő szinten tartásuk komoly anyagi terhet jelent.

1.3.2. A kollégiumok

Az intézményhez tartozó kollégiumok (fiúkollégium és leánykollégium) 1969-ben és 1975-ben épültek.

A kollégiumok férőhelye 287 fő. A fiúkollégium 132, a leánykollégium 155 tanuló elhelyezésére alkalmas.

Az elmúlt években a kollégiumokban festési és burkolatjavítási munkálatokra került sor. Folyamatban van a fiúkollégiumban a beltéri ajtók cseréje.

1.3.3. Tanműhelyek

Az intézmény minden szakmai területen rendelkezik tanműhellyel.

A fodrász tanulóknak két tanműhely került kialakításra a fiúkollégiumban. A kozmetikus képzéshez kapcsolódóan két jól felszerelt tanműhellyel rendelkezünk az iskola tetőterében. A kéz- és lábápoló gyakorlati képzéséhez az iskola alagsorában kialakított tanműhely biztosítja a megfelelő körülményeket.

Az oktatási ágazathoz is kialakításra került egy tanterem, amely biztosítja a feltételeket a csoportmunkára.

A 3 ruhaipari tanműhely a fiúkollégium első emeletén kapott helyet. Ebből az egyik tanműhely speciális, fehérnemű varrásához alkalmas gépekkel van felszerelve. A másik két tanműhely 30 tanuló befogadására alkalmas.

A villanszerelő szakmai képzéshez két tanműhellyel és egy mérőteremmel rendelkezünk, amelyekben minden rendelkezésre áll ahhoz, hogy az ágazati alapképzést a 9. évfolyamos tanulóknak biztosítani tudjuk. Továbbá alkalmasak arra, hogy a mérési gyakorlatokra a tanulókat felkészítsük, és hogy az ágazati alapvizsgát és a szakmai vizsgát megfelelő színvonalon le tudjuk bonyolítani.

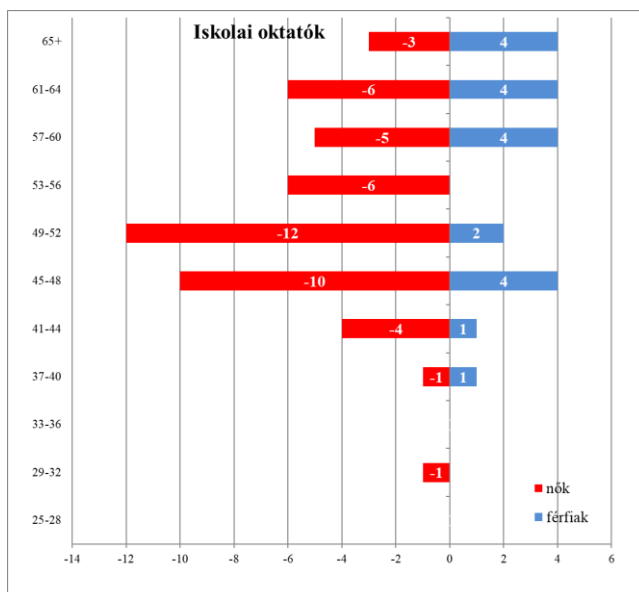
1.4. A humán erőforrás

Az oktatói munkát az idei tanévben 86 fő valósítja meg, ebből 18 fő kollégiumi nevelő és 7 fő óraadó.

		Összesen	Iskolában	Kollégiumban
Oktatói létszám összesen:		86 fő	68 fő	18 fő
Ebből részmunkaidős:		10 fő	9 fő	1 fő
óraadó:		7 fő	7 fő	0 fő
nő:		55 fő	45 fő	10 fő
végzettségi szint	egyetemi végzettségű:	60 fő	49 fő	11 fő
	főiskolai végzettségű:	23 fő	16 fő	7 fő
	középfokú végzettségű:	3 fő	3 fő	0 fő

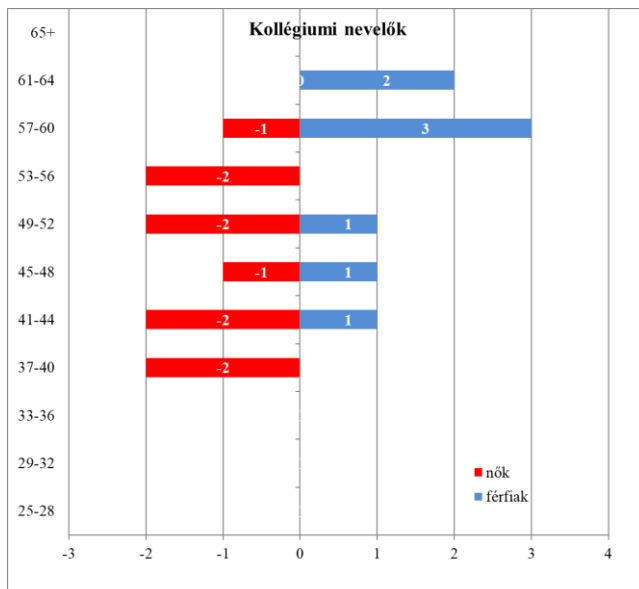
VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

Az intézményben foglalkoztatott oktatók korfája az iskolában a következőképpen alakult 2024-ben:



A Győri SZC Kossuth Lajos Technikumban is érvényesül az a sajnálatos jelenség, hogy kevés a fiatal és viszonylag sok az idősebb kolléga. Az 53 év feletti korosztályba 32 fő tartozik, ez a teljes iskolai oktatói létszám 47%-a. A pótlásuk nehéz lesz. 7 oktató pedig már túl van a 65 év felett is, nyugdíj mellett dolgoznak tovább.

A kollégiumban dolgozó oktatók korfája az alábbi:



Jó a helyzet a lánykollégiumban, hiszen itt kevés az idős oktató. A fiúkollégiumból viszont hamarosan távoznak majd oktatók, ott is fiatalítani kell.

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

Az iskola oktatói testülete stabil, a fluktuáció, az oktatók cserélődése nem jellemző. Sajnos, vannak olyan területek, ahol hiányzik a kinevezett, megfelelő szakos oktató, óráadókkal kell a feladatot megoldanunk. A nappali képzésben hiányzik egy villamosmérnök-tanár és egy ruhaipari elméleti oktató. Az esti képzésben is több feladatot óráadókkal tudunk megoldani.

Az iskola pedagógusai rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, törekednek az új ismeretek megszerzésére, a minőségi munkavégzésre.

Az iskolában tíz munkaközösség működik. Munkájukat a Szervezeti és Működési Szabályzatban megfogalmazottaknak megfelelően végzik. Tevékenységük fő területe a szakterületük gondozása, továbbképzések, felzárkóztatás, szakmai rendezvények szervezése. A munkaközösség-vezetők az iskolavezetés nélkülözhetetlen partnerei.

1.5. A tanulóifjúság összetétele

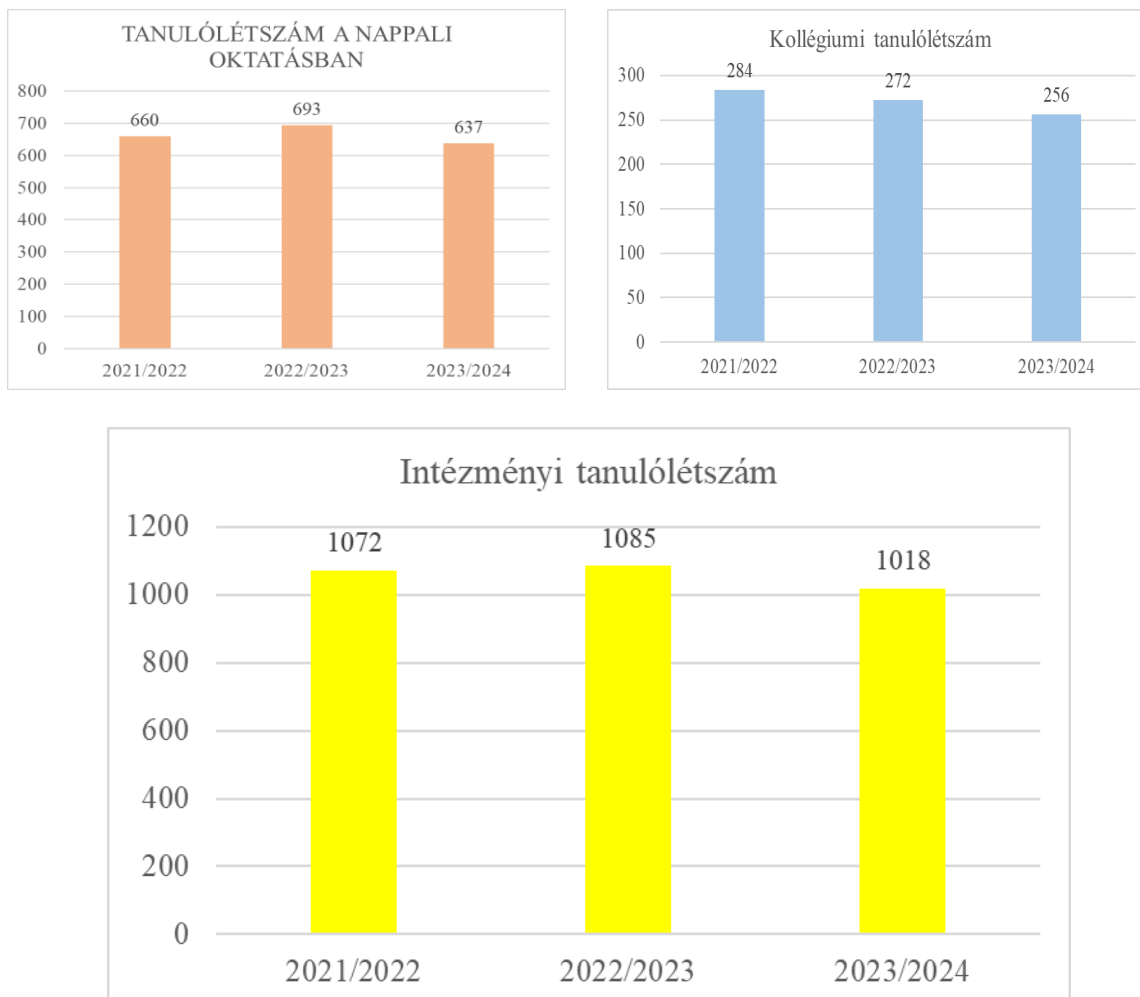
Az intézményi tanulólétszám az elmúlt 3 évben az alábbiak szerint alakult¹:

		2021/2022	2022/2023	2023/2024
nappali	szépészet ágazat	335	366	371
	oktatás ágazat	100	113	100
	elektronika/elektrotechnika ágazat	75	77	89
	kreatív ágazat (divatszabó)	35	36	36
	érettségire felkészítés	115	101	41
ÖSSZES NAPPALI		660	693	637
esti	szépészet ágazat	11	11	33
	elektronika/elektrotechnika ágazat	14	36	16
	kreatív ágazat (divatszabó)	19	18	23
	érettségire felkészítés	84	55	53
ÖSSZES FELNŐTTEK OKTATÁSA		128	120	125
ISKOLA ÖSSZES		788	813	762
	fiúkollégium	134	134	117
	lánykollégium	150	138	139
KOLLÉGIUM ÖSSZES		284	272	256
INTÉZMÉNY ÖSSZES		1072	1085	1018

¹ Adott tanév október 1-jei OSA adatai alapján

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

Az intézményi létszámváltozást a következő diagramok jól szemléltetik:

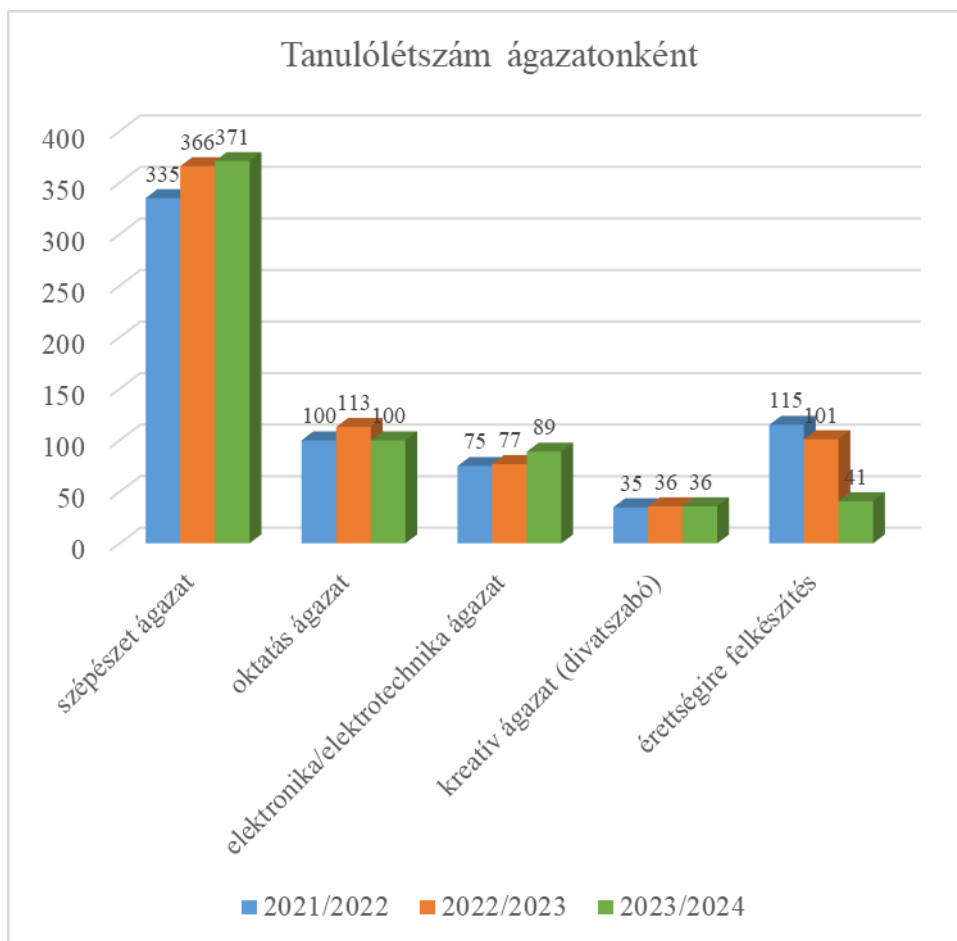


Jól látható, hogy az iskolában viszonylag jelentős létszámcsökkenés következett be a 2023-2024-es tanévre. Ennek az a magyarázata, hogy ekkorra szűnt meg a 2 éves nappali érettségire felkészítő oktatásra a beiskolázás lehetősége. Két osztállyal kevesebb lett a nappali tagozaton, ez kb. 60 főt jelent, ami a létszámcsökkenésben megjelenik. Az osztályok csökkenésének kompenzálására, már 2020-tól a korábbi 3 technikumi osztály helyett 4 technikumi osztály indult, ami abban az évben jelentős létszám emelkedést okozott.

Látva az oktatás ágazatban a jelentkezők létszámát, úgy vélem, hogy a következő tanévtől érdemes két osztályt indítani ebben az ágazatban is, szakirányonként egy-egy osztályt.

A kollégiumban is kevesebb a tanuló, így összességében az idei tanévben jelentősen csökkent a tanulóink összlétszáma.

Ha ágazatonként nézzük meg az iskolában a létszámadatokat, akkor sokkal árnyaltabb képet kapunk:



A trend jól látszik. Folyamatosan nőtt a szépészet ágazatban tanulók létszáma. Az oktatás ágazatban némi visszaesés látszik, de az új képzés, az óvodai nevelő okleveles technikus képzés indítása létszámemelkedésre ad reményt. Látszik a következő tanévre jelentkezők létszámán, hogy népszerű lesz ez a szak. Az idei tanévben nőtt a villanszerelő szakmára jelentkezők száma is, és lényegében nem változott a divatszabó szakmában tanuló diákoké. Jelentősen csökkent az érettségire felkészítő osztályban tanulók száma, hiszen idén már csak a kifutó 13. évfolyam tanul ebben a képzéstípusban.

A tanulóifjúságunk összetétele nagyon heterogén. A jó képességű, szorgalmas tanulók mellett, sajnos, jelentős számban vannak a már az általános iskolában kudarcélményektől elfásult, motiválatlan, gyenge képességű diákok. Különösen a szakképző iskolai képzésben rossz a helyzet. Sajnos, többségében nagyon gyenge képességekkel rendelkező tanulókat tudunk beiskolázni. Azt érezzük, hogy nagyon csekély az érdeklődés a szakképző iskolai képzések iránt. A jobb képességű tanulók gimnáziumba, technikumba mennek. A kétkezi munka, a szakmatanulás irányába csak kevesen fordulnak. Komoly feladatot ró az oktatókra azoknak a tanulóinknak az eredményes oktatása, akik nem szeretnek, nem

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

tudnak és nem is akarnak tanulni. Akiben megvan az igyekezet az minden segítséget megkap iskolánkban, hogy szerényebb képességek mellett is sikeres vizsgát tegyen. Aki kellőképpen szorgalmas, az eljut a szakmai vizsgáig, ők többségében szép eredménnyel teljesítik is azt, ami dicséri az oktatók felkészítő munkáját.

Az idei tanévben a szakképző iskolában lényegesen több fegyelmi probléma adódott a korábbi évekhez képest. Sok az órai fegyelmezetlenség, a felszerelés hiánya, ami akadályozza a munkát. Több esetben szükség volt fegyelmi eljárás lefolytatására is.

Sok a családi problémákkal küzdő tanuló. Az oktatás mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap ezeknek a tanulóknak a segítése. Sokat segít az osztályfőnöki munkában az, hogy ifjúságvédelmi felelős és iskolai szociális munkás, valamint iskolapszichológus is foglalkozik a rászorulókkal.

A problémás diákok mellett azonban sok a tehetséges, szorgalmas tanuló is. Sokan közülük szép eredményeket értek el.

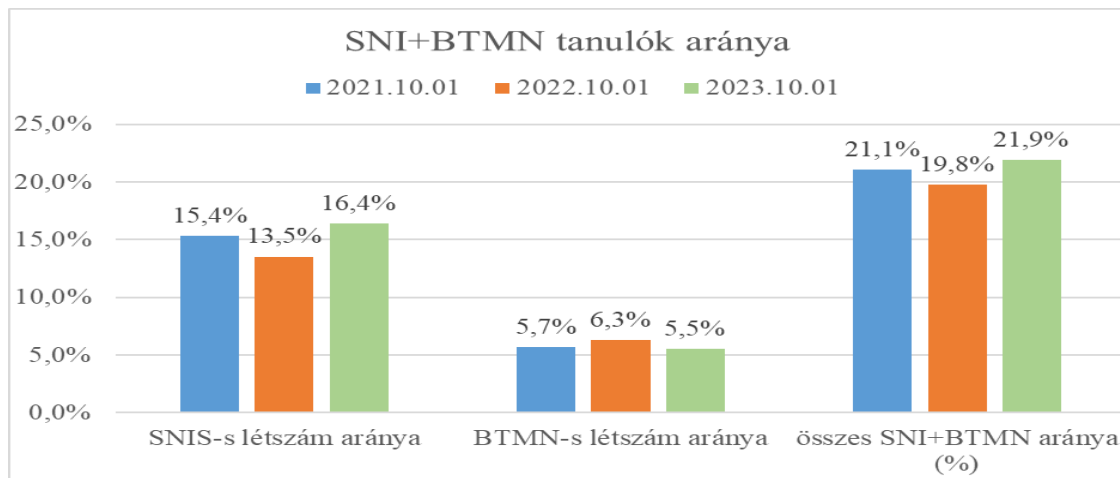
Hangsúlyos terület az intézmény életében az esélyegyenlőség biztosítása. Egyre több a részképesség-zavaros, a tanulási folyamatban akadályozott, SNI-s tanuló, illetve beilleszkedési, magatartási problémával küzdő diák. A számuk nagy arányban megnőtt az elmúlt években, és a fejlesztésüket két gyógypedagógussal meg tudjuk oldani.

Az alábbi táblázat az október elsejei létszámokat mutatja²:

	2021.10.01	2022.10.01	2023.10.01
SNI-s létszám	121	110	125
BTMN-es létszám	45	51	42
összes SNI+BTMN (fő)	166	161	167
<i>iskolai összlétszám</i>	<i>788</i>	<i>813</i>	<i>762</i>
SNIS-s létszám aránya	15,4%	13,5%	16,4%
BTMN-s létszám aránya	5,7%	6,3%	5,5%
összes SNI+BTMN aránya (%)	21,1%	19,8%	21,9%

² Az adott tanév OSA adataiból

A következő diagram szemléletesen mutatja be a fejlesztendő tanulók arányát:



A diagramon jól látszik, hogy nagyon magas a fejlesztésre szoruló diákok aránya. Az idei tanévben már majdnem 22 %. Két nagyon értékes, tapasztalt gyógypedagógus végzi a fejlesztéseket.

A technikumba/szakgimnáziumba járó tanulóink célja az érettségi vizsga és a technikus vizsga megszerzése. A tanulók jelentős része nem túl jó képességű és csekély szorgalmú. A szakma általában jobban érdekli őket, mint a közismereti oktatás. Az eredményes oktatásuk, az érettségiig, a szakmai vizsga megszerzéséig való eljuttatásuk komoly feladatot ró az oktatókra. Örömmel tölt el, hogy sok a szép eredménnyel büszkélkedhető diákunk is. A művészeti, a szakmai versenyeken gyakran ott vagyunk az országos élmezőnyben.

Az oktatás ágazatban tanuló diákok közül az elmúlt években több diák jelentkezett a felsőoktatásba, és várhatóan ez a tendencia tovább folytatódik. Az óvodai nevelő okleveles technikus képzésből még több diák továbbtanulása várható, hiszen az egyetemmel történt megállapodás értelmében 60 kreditnyi tananyagtartalom kerül számukra beszámításra, ami egy teljes tanévet jelent a felsőoktatásban. Három év helyett két év alatt szerezhetnek óvodapedagógus végzettséget.

A szakképző iskolai tanulók célja a szakma megtanulása, szakmai végzettség megszerzése. Sajnos, évről évre rosszabb a hozzánk érkező tanulók munkához, tanuláshoz való hozzáállása, és sok esetben a szülők sem partnerek. Egyre nehezebb a tanulók egy részét bent tartani az iskolában, velük eredményt elérni.

1.6. Kapcsolataink

Az iskola a sokrétű tevékenységéből adódóan rendkívül szerteágazó kapcsolatokkal rendelkezik.

Az **oktató-nevelő munkában** meghatározó kapcsolataink:

- ☞ A Győri Szakképzési Centrum vezetőségével, munkatársaival napi kapcsolatot ápolunk. Az ő közvetítésükkel valósítjuk meg a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal elvárásait.
- ☞ Jó a kapcsolatunk a győri szakképző iskolákkal.
- ☞ Jó kapcsolatot ápolnak a kollégiumi nevelők a kollégista tanulók iskoláival, pedagógusaival.
- ☞ A szülőkkel való kapcsolattartás az osztályszülői értekezleteken, fogadóórákon, az eKréta keresztül történik. A problémás gyerekek szüleivel az osztályfőnökök a kapcsolatot szinte napi szinten tartják, telefonon, emailen, az eKréta üzenetküldő rendszerén keresztül.
- ☞ Az Oktatási Hivatallal való kapcsolat legfontosabb területei: az érettségi vizsgák, országos felmérések.
- ☞ NSZFH – a szakmai képzéshez kapcsolódó legfontosabb folyamatok, illetve az állami ösztöndíjjal kapcsolatos feladatok kapcsán érintett.
- ☞ Nevelési tanácsadó, családsegítő szolgálatokkal is együttműködünk a hátrányos helyzetű, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő vagy magatartászavaros tanulóink gondozása folytán. Fő kapcsolattartó az intézmény ifjúságvédelmi felelőse.
- ☞ Jó a kapcsolat a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, fő kapcsolattartók a gyógypedagógusok.
- ☞ Rendszeres a kapcsolat a város kulturális intézményeivel.
- ☞ Jó kapcsolatot ápolunk a városrész egyházi intézményeivel, az iskolai karácsonyi műsor több éve a szomszédos református templomban, a kollégiumi karácsonyi ünnepély pedig rendszeresen a katolikus templomban kapott helyett a méltó ünneplésre.
- ☞ Jó szomszédi viszonyban vagyunk a szomszédos Zsinagóban működő Széchenyi Egyetem Varga Tibor Zeneművészeti Intézetével, egymás rendezvényeit kölcsönösen segítjük.
- ☞ Győr város önkormányzatának GMK-jával a tanulói étkeztetés kapcsán vagyunk kapcsolatban.

A **szakmai képzésben** jól működő kapcsolatrendszert alakítottunk ki:

- ☞ A gyakorlati képzésben résztvevő munkáltatókkal.
- ☞ A Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.

Külföldi kapcsolata is van az iskolának:

- ☞ A brassói villamosipari szakközépiskolával (Remus Radulet Colegiul Technic).

A külföldi kapcsolat keretében több alkalommal tanár- és diákcsere került sor.

- ☞ Testvériskolai, baráti kapcsolatot ápolunk az iskola tanáraival, diákjaival.
- ☞ ERASMUS+ program keretében az elektrotechnika-elektronikai területen rendszeresen biztosítunk gyakorlati képzési lehetőséget fogadóiskolaként. Évente két alkalommal 2 hetes szakmai gyakorlatot töltenek nálunk az erdélyi diákok. Ez a szakmai kapcsolat is már több mint 20 éve rendszeres.

1.7. Az iskola gazdálkodása

2013. január 1-jétől az intézmény állami fenntartásba került. Ezzel a gazdálkodása lényegében megszűnt. Gazdálkodását kezdetben a KLIK, majd a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum, jelenleg a Győri Szakképzési Centrum végzi.

Az éves keretszámok alapján intézményünk törekszik a takarékos, célszerű beszerzések kezdeményezésére. Ellátjuk azokat a gazdálkodással kapcsolatos ügyviteli feladatokat, amit a centrum szabályzata intézményünkbe utalt.

1.8. SWOT analízis

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none">– jó humán erőforrás, szakmailag és módszertanilag felkészült tanári kar, oktató-nevelő munkát segítők– nyitottság a megújulásra– nyitott, segítőkész iskolavezetés– támogató centrum– szakképzésünk támogatott a gazdasági környezet részéről– jó kapcsolat más szakképző intézményekkel, a fenntartóval, gazdasági partnerekkel, munkáltatókkal	<ul style="list-style-type: none">– tanulóink romló előképzettsége és képessége– a diákok szociokulturális helyzete (neveltség, nem megfelelő családi háttér)– a bejövő tanulók motiváltsága nagyon sok esetben alacsony– a tanulóink egy részénél a családi támogatottság alacsony vagy hiányzik

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

<ul style="list-style-type: none"> – szakmai rendezvények, versenyek lebonyolítása, színvonala – felzárkóztatás – fejlesztő foglalkozások, 2 gyógy-pedagógus támogatásával – hatékony gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, – iskolapszichológus támogató tevékenysége – szép, kulturált tantermek, többségében jól felszerelt tanműhelyek, – a felnőttek oktatásának biztosítása, népszerűsége – sport és kulturális programok biztosítása a tanulóknak – hagyományápolás – külföldi kapcsolatok – jó elhelyezkedés, könnyű megközelíthetőség a vidéki tanulók számára – kollégiumi ellátás biztosítása helyben 	<ul style="list-style-type: none"> – tanulóink jelentős részénél a felelősségtudat, szorgalom igen alacsony színvonalú – tanulásmódszertani hiányosságok a tanulók részéről – fejlesztésre, a színvonalas napi működésre fordítható erőforrások korlátai, – korszerű módszertani ismeretek alkalmazása néhány oktatonál – megfelelő tankönyvek hiánya különösen a szakmai képzésben – öreg épület, felújításra szoruló infrastruktúrával
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> – új képzés indítása – megfelelő szakképzettségű emberi erőforrások – tanműhely kihasználhatósága – piacképes tudás erősítése – korszerű ismeretek bővítése – szakmai szolgáltatások fejleszthetősége – kiegészítő képzések bővítése – új módszerek alkalmazása – IKT beépítése, digitális tananyagok felhasználása 	<ul style="list-style-type: none"> – megfelelő szakmai tanárok biztosítása (nyugdíjazás miatt távozó oktatók pótlása problémás) – a szakképző iskolai szakképzés alacsony népszerűsége – a szakképző iskolába felvételre jelentkező tanulók alacsony száma – tanulói motiváció gyengesége – a vezetői döntési lehetőségek korlátozottsága – az önálló gazdálkodás hiánya – a pedagógusok túlterheltsége, kiégése

<ul style="list-style-type: none">– az intézmény imázsának erősítése– a pályaválasztással kapcsolatos „reklámtevékenység” további fokozása	<ul style="list-style-type: none">– a nevelő-oktató munkát segítők, a technikai és ügyviteli dolgozók alacsony bérezése– munkaerőpiaci igény változása– a szülők érdektelensége– az oktatási rendszer állandó, folyamatos változásai, a stabilitás hiánya– tanulói hiányzások miatti alulteljesítés– szakmától való elidegenedés– munka világától való idegenkedés– nehezen megvalósítható a differenciált és az integrált oktatás
---	---

2. A VEZETŐI PROGRAM FŐBB CÉLKITŰZÉSEI

Nehéz ebben az állandóan változó jogszabályi környezetben hosszú távra tervezni. Ugyanakkor az intézmény 140 éves múltjához méltóan szeretném folytatni az eddigiekben is járt utat, olyan végzettséggel rendelkező diákokat kibocsátani az iskolából, akik megállják a helyüket a munkaerőpiacon, vagy biztos alapokkal léphetnek be egy új korszakba.

Ennek elérése érdekében a következő célokat szeretném megvalósítani:

a) Demokratikus vezetői szemlélet érvényesítése

- ✓ Aktív részvétel biztosítása minden munkatárs számára az iskolai élet valamennyi területén.
- ✓ Aktív szakmai, munkaközösségi tevékenység motiválása, a munkaközösség-vezetők eredményes részvétele az iskolavezetés munkájában.

b) A 2020 őszén elindult új képzési rendszer és az ehhez kapcsolódó új elemek megfelelő beépítése a képzési folyamatba

- ✓ Az **új szakmai vizsgarendszer** (ágazati és záróvizsga) törvényes, hatékony lebonyolítása.
- ✓ Törekvés a Győri Akkreditált Vizsgaközponttal való hatékony együttműködésre.

- c) A 2024 ősztől induló új képzéshez (**óvodai nevelő okleveles technikus**) kapcsolódó feladatok hatékony, együttműködő megvalósítása.
- d) A megfelelő tárgyi feltételek biztosítása, javítása
- ✓ A dolgozók, az oktatói testület, a tanulók munkakörülményeinek javítása, az iskolai környezet esztétikusabbá tétele.
 - ✓ Az elméleti és a gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek bővítése az anyagi lehetőség függvényében.
 - ✓ Törekvés az informatikai eszközpark további fejlesztésére.
 - ✓ A kollégium diákjainak esztétikus otthon teremtése.
- e) Az **ÖKO-iskolai** feladatok megvalósítása
- ✓ Az ÖKO-iskolai cím újabb elnyerése.
- f) Az intézményi **Minőségirányítási Rendszer** hatékony működtetése
- ✓ A MIR-hez kapcsolódó aktuális feladatok koordinálása, a MICS működtetése.
- g) Az **oktatók szakmai munkájának segítése**
- ✓ Továbbképzéseken való részvétel támogatása.
 - ✓ Az oktatói minősítési rendszer alapján az oktatók fejlesztő értékelése, motiválása a minőségi szakmai munkára.
 - ✓ A projekt módszer alkalmazása több területen.
- b) A **tanulók tudásának, készségeinek a fejlesztése**
- ✓ A tanulók teljesítményének javítása, a lemorzsolódásának csökkentése.
 - ✓ Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges alapkompenciák megerősítése.
 - ✓ A részképesség zavarokkal küzdő (SNI-s), ill. a tanulási nehézségekkel küzdő (BTMN-s) tanulók fejlesztése.
 - ✓ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása.
 - ✓ Az elektronikus tananyagok beépítése az oktatásba.

- ✓ A tanműhelyek adta lehetőségek eredményes, hatékony kihasználása.
- ✓ A kollégista tanulók tanulmányi munkájának segítése, személyiségük fejlesztése.

h) A tanulók neveltségének erősítése

- ✓ A tanulók neveltségi szintjének emelése, kulturáltságuk, erkölcsi igényük fejlesztése.
- ✓ A hagyományok ápolása, az intézmény népszerűségének növelése.
- ✓ Az Arizona program további, hatékony kihasználása.
- ✓ A kollégista tanulók számára színes rendezvények, délutáni programok, a szabadidő hasznos eltöltését célzó tevékenységek biztosítása.

- i) A meglévő **külső kapcsolatok ápolása**, ezek szélesítése, hatékonyabbá, eredményesebbé tétele. Bekapcsolódás az ERASMUS+ pályázatba.

3. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK

3.1. Hosszú távon megoldandó feladatok

Iskolánk jelenleg négy fő területen képez szakembereket: az elektronika-elektrotechnika (villanszerelő), a kreatív (divatszabó), a szépművészet (fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus), valamint oktatás (oktatási szakasszisztens) ágazatban.

Amennyiben a fenti ágazatok valamelyikén szerzett végzettséggel rendelkezők elhelyezkedési esélyeit a gazdaság igényeivel összevetjük, megállapítható, hogy Győr-Moson-Sopron Megyében hiányszakmának számít a villanszerelő, keresik, várják a cégek az itt végzett fiatalokat.

Nem jó a helyzet a divatszabó képzésben végzett tanulók esetében. A városban sajnos kevés az elhelyezkedési lehetőség, holott szükség lenne olyan szakemberekre, akik elkészítik az egyedi termékeket, javítási munkákat végeznek.

Jó esélyekkel találnak munkát végzett tanulóink a fodrász, kozmetikus szakmákban. Az elmúlt években megnőtt az érdeklődés a szépművészeti szolgáltatások igénybevétele iránt. Új fodrászatok nyíltak, megjelentek a kifejezetten férfiak számára szolgáltatást kínáló a barber shopok, amelyek iránt különösen nagy az érdeklődés. Szinte minden szépművészeti szalon kiegészült a kézápolást, műkörömépítést nyújtó szolgáltatással, így várhatóan az ezen a területen végzett diákok is megtalálják a helyüket a végzett szakmájukban. A szépművészeti szakmák érettségi vizsgához kötöttek, ami bizony komoly megmértetés a diákjainknak.

A kilencedikbe belépő tanulók közül sokan lemorzsolódnak, nem mindenki jut el a felsőbb évfolyamokig, így nem mindenki szerzi meg a technikus végzettséget, de a többség sikerrel eljut az érettségi vizsgái és a szakmai végzettség megszerzéséig. Minden évben szép eredményeket érnek el tanulóink a szakmai versenyen, nem egyszer ott voltak a SzakmaSztár döntőjében is.

Az oktatás ágazati képzés jól beépült az iskola képzési palettájába. Nagy az igény erre a szakmára, az óvodák, általános iskolák várják az oktatási szakasszisztenseket. A pedagógushiány enyhítésére 2023 nyarán új szakma jelent meg a szakmajegyzékben az óvodai nevelő. Örülünk, hogy iskolánk is lehetőséget kapott ennek indítására. Már most látszik a nagy érdeklődés, mind a nyolcadik osztályosok köréből, mind a felnőttek köréből. Az új képzés tartalmi elemeinek kidolgozása nagy feladatot ró iskolákra, de örömmel látjuk el ezt a feladatot.

Támogatni kell azt az elképzelést, hogy minél több diák szerezzon második szakképesítést a felnőttképzés keretei között. Továbbra is biztosítani kell az érettségire felkészítő képzést a felnőtteknek.

Az információs robbanás egyenes következménye, hogy az „informatikai írástudás” ma már alapvető követelmény egy jól képzett szakmunkás esetében. A szakmai képzés során egyre inkább támaszkodnunk kell az informatika nyújtotta lehetőségekre, alkalmaznunk kell a folyamatosan fejlődő digitális tananyagokat.

A tárgyi feltételek fejlesztése terén:

Az iskolaépület alagsori vízi közműhálózata rendkívül elavult, sajnos, gyakran érezni a szennyvíz szagát az iskolaépületben. Jó lenne minél előbb megoldani ennek teljes felújítását, a csőhálózat cseréjét.

Felújításra szorul az iskolaépület lépcsőháza, különösen a hátsó lépcsőház igényli a felújítást, a nyílászárók cseréjét.

3.2. Középtávon megoldandó feladatok

Hatékony, színvonalas, az Európai Unió elvárásainak megfelelő képzés csak megfelelő tárgyi és infrastrukturális feltételek mellett valósítható meg. Folyamatosan feladatunk a tárgyi feltételek javítása, korszerű szemléltető eszközök beszerzése, akár pályázati, akár egyéb forrásból. Az iskolaépület és a kollégiumok állagának javítása, felújítása elengedhetetlen.

Erősíteni kell a PR tevékenységet. Fel kell kelteni, fenn kell tartani az érdeklődést az iskolánk iránt, hogy a beiskolázási mutatóink jól alakuljanak. Az eredményeinket szélesebb körben be kell mutatni, hogy a partnereink képet kapjanak az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka eredményeiről, színvonaláról.

Az oktatásba be kell építeni azokat az új módszereket, amelyekkel eredményesebben tudunk dolgozni, fontos, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak.

Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a szakmai idegen nyelv képzésére. Törekedni kell az idegen nyelven kommunikálni képes szakemberek kibocsátására. Cél az, hogy olyan nyelvtudással rendelkezzenek a végzős tanulóink, hogy képesek legyenek a régi-önkben működő külföldi tulajdonú cégeknél vagy külföldi munkavállalás esetén megérteni magukat mind a mindennapi beszéd, mind a szakirány területén.

Ki kell használni az informatika nyújtotta lehetőségeket, a digitális tananyagokat fel kell használni az oktatásban. El kell érni, hogy a tőlünk kikerülő tanulók munkájukban használják a számítógépet, ismerjék az internet nyújtotta lehetőségeket, tudják azt hasznosítani.

3.3. Rövid távon megoldandó feladatok

3.3.1. Tárgyi feltételek fejlesztése

Alapvető feladat a tanulók személyiségének fejlesztéséhez az esztétikusabb környezet megteremtése. Az elmúlt évek során sokat tettünk ez ügyben. Az oktatás ágazatban tanuló diákok oktatóik segítségével az évszakhoz, az ünnepekhez kapcsolódóan sok szép dekorációt készítenek, amellyel iskolánk sokkal hangulatosabbá vált.

Szükség lenne folyosók, tantermek festésére, az ajtók mázolására.

A tanári szobák állapota is javítható, a padozat, a burkolatok cserére várnak.

A kollégiumok hőszigetelése, az ablakcserék megvalósultak, de a belső tér esztétikusabbá tétele, a fürdők felújítása fontos feladat. Lakályossá, igazi „otthonná” kell varázsolni az épületeket.

Továbbra is ügyelni kell arra, hogy a szemléltetésben keressük a korszerű eszközöket, igyekezzünk ezeket beépíteni a napi munkába. Alkalmazni kell a projektmunka módszerét. Ki kell alakítani a tantárgyközi kooperációkat.

A számítógéppark színvonalát folyamatosan fejleszteni, megfelelő szinten tartani szükséges, amihez a gépek, eszközök folyamatos karbantartása, cseréje továbbra is elengedhetetlen. Lehetőséget kell teremteni a korszerű szoftverek beszerzésére, beépítésére az oktatás folyamatába.

Továbbra is biztosítani kell a mindennapi testedzés lehetőségét, az ehhez szükséges felszereléseket, sporteszközöket pótolni, fejleszteni kell.

3.3.2. Személyi feltételek biztosítása

A nappali tagozatos, érettségire való felkészítést biztosító osztályok 2024-ben „kifutnak”, Ezzel 4 osztállyal kevesebb lesz. Ekkorra a technikumi osztályok száma évfolyamonként 4-re emelkedik, és ez többségében kompenzálja a kifutó osztályok miatt hiányzó óraleterhelést. Továbbá a villanszerelő 2 osztály mellett 1 divatszabó osztály indítása is segítené a közismereti területen dolgozók leterhelésének biztosítását. Jó lehetőség az óvodai nevelő okleveles technikus szakmai képzés indításának lehetősége. 2025-től szeretnék külön osztályt indítani az oktatási szakasszisztens és külön az óvodai nevelő okleveles technikus képzésben. Ez plusz egy technikumi osztályt jelentene. A következő tanévtől célszerű lenne az óvodai nevelő okleveles képzést elindítani az érettségi utáni, közismereti tartalom nélküli kétéves képzésben is. Úgy ítélem meg, hogy a személyi feltételek a nappali tagozaton az alábbi képzési rendszerhez többségében lehetővé teszik ezt. Az oktatás ágazat kiteljesedésekor lesz szükség további szakmai elméleti oktatók felvételére:

- ☞ Technikumban - 4 párhuzamos osztály (2025-től 5) a nyolcadik évfolyamos tanulóknak, 2 osztály a közismeret nélküli szakmai oktatásban
- ☞ Szakképző iskolában – 3 osztály
- ☞ Felnőttek oktatása területen
 - Szakmai képzések valamennyi szakmában kétévenként indulással
 - Érettségire felkészítés – 2 osztály
- ☞ Kollégiumban
 - leánykollégiumban – 5 csoport
 - fiúkollégiumban - 5 csoport

Továbbra is számítok a munkaközösségek és a munkaközösség-vezetők véleményére. Szakmai kérdésekben önállóságukat tiszteletben tartom, javaslataikat szívesen fogadom.

Támogatom kollégáim azon továbbtanulási szándékát, amely az iskola érdekeit szolgálja, és nem csak az egyéni érvényesülés motiválja.

Demokratikus szellemben és módszerekkel szeretném az iskolát vezetni. Biztosítani szeretném a „pedagógus szabadságot” a törvényi határok között.

Ugyanakkor úgy gondolom, hangsúlyt kell fektetni az ellenőrzésre és értékelésre minden szinten. Fontos a MIR-hez kapcsolódó feladatok szakszerű ellátása, az oktatói értékelések háromévenkénti lebonyolítása, az intézményi és az igazgatói önértékelés. Tudom, hogy a kollégák elvárják, hogy ismerjük, értékeljük, elismerjük munkájukat. Ahhoz azonban,

hogyan ez reális, megalapozott legyen, szükséges a megfelelő ellenőrzési folyamatok beépítése.

3.3.3. Nevelési, oktatási feladatok

Iskolánkba, sajnos, nem a legjobb tanulmányi eredményű tanulók jelentkeznek, és különösen rossz a helyzet a szakképző iskolai képzésben. A szakképző iskolába szinte minden jelentkezőt beiskoláznak. Sok a tanulási nehézségekkel küzdő tanuló, de szerencsére deviáns magatartású, igazán problémás tanuló a diákjaink között kevés van.

A gyenge képességű, sok esetben motiválatlan, a nem támogató családi háttérrel rendelkező tanulók készségfejlesztése és felzárkóztatása kétségtelenül nehéz, sok munkát igénylő és kevés sikerrel kecsegtető pedagógiai feladat. Ezeknek a gyerekeknek az oktatásához, neveléséhez differenciált foglalkoztatásra és személyre szóló pedagógiai módszerek alkalmazására van szükség. Ennek megvalósítása az oktatóktól az átlagosnál magasabb szintű pedagógiai kultúrát igényel. Azt gondolom azzal, hogy az elmúlt években több kolléga vett részt olyan jellegű továbbképzésen, tréningen, amely pl. a tanulás tanításához, a motivációs lehetőségekhez, új módszerek beépítéséhez, a lemorzsolódás megelőzéséhez kapcsolódott, sokat tettünk ezen a téren, hiszen az itt elsajátítottak beépültek a napi munkába. Sokat segít a 2009/2010-es tanévben elindított ARIZONA program is. Továbbra is működtetnünk kell, segítve ezzel a kollégáknak és a diákoknak, hogy az órai zavartalan munka biztosítva lehessen.

Tovább kell erősíteni az ifjúságvédelmi feladatokhoz kapcsolódó tevékenységet, a rászoruló diákjaink segítségét.

A tanulókat igényesebbé kell tenni az egészséges életmód, az esztétikusabb környezet, a rendezettebb megjelenés, a korrekt viselkedés, a határozott és önálló fellépés irányában.

Fontos a környezettudatosság erősítése is. Az ÖKO-iskolai cím elnyerése fontos lépcsőfok ezen a területen. Tovább kell haladnunk a megkezdett úton.

A középiskolai korosztály nagyon veszélyeztetett, meg kell ismertetni a tanulókat a kábítószer, az alkohol, a dohányzás káros hatásaival. Fel kell őket világosítani arról, hogy hova, kihez fordulhatnak ilyen jellegű probléma esetén. Hangsúlyosan kell foglalkozni a közösségi média használatával, az internetes zaklatás problémakörével, hiszen ez is megjelent a diákok életében.

A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy igyekezzenek elsajátítani azokat a készségeket, viselkedési normákat, amelyek segítik őket a felnőtt életben történő eligazodásban, alkalmazkodásban.

A mai mozgásszegény világunkban fontosnak tartom a tanulói sporttevékenység, az iskolai sportélet aktívabbá tételét.

Tanulóinkat fel kell készíteni a pályakezdesre, az önálló vállalkozások beindítására.

Szélesíteni kell a tanulói demokrácia színtereit. Lehetőséget kell adni a tanulóknak jogaik érvényesítésére, a diákönkormányzat biztosította lehetőségek kihasználására.

Fontosnak tartom az iskola és a gyakorlati képzőhelyek kapcsolatának építését, ápolását, javítását. Jó kapcsolatot kell teremtenünk a vonzaskörzetünkhöz tartozó általános iskolákkal és az egyes középiskolákkal is.

3.4. A feladatok megvalósításához szükséges pénzeszközök

Az intézmény működéséhez szükséges pénzeszközök legnagyobb részét a fenntartó, a Kulturális és Innovációs Minisztérium biztosítja a Győri Szakképzési Centrumon keresztül.

A megjelenő pályázatok nagyfokú figyelemmel kísérése és a lehetőségek maximális kihasználása elengedhetetlen. Fontos az iskola támogatására létrehozott alapítvány, illetve a kollégiumot támogató egyesület adta lehetőségek kihasználása is.

Ápolni kell a már meglévő kapcsolatot azokkal a cégekkel, vállalkozókkal, akik szponzorként segítik iskolánk rendezvényeit. Keresni kell az új lehetőségeket.

4. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE

Az intézmény többcélú. Megítélésem szerint az iskolának leginkább a funkcionális szervezeti felépítés felel meg.

A funkcionális szervezeti felépítésnél a II. szintű vezetők (az igazgatóhelyettesek) a harmadik szintet szakmai szempontok alapján irányítják, a szakterületükön kívül eső feladatokkal nem (vagy csak kevésbé) foglalkoznak. A funkcionális szervezeti felépítés nagy előnye a szakszerűség. Hátránya a keresztintézkedésekből adódóan felmerülő illetékeségi bizonytalanságok, ennek elkerülése érdekében meghatározom azt is, hogy az egyes igazgatóhelyettesek mely beosztott pedagógusok munkáját felügyelik.

Elképzelésem szerint a jövőben is 4 igazgatóhelyettes segítené munkámat:

☞ Szakmai igazgatóhelyettes

- a szakmai elméleti és gyakorlati képzés operatív irányítója, szervezője,
- a szakmai felnőttképzés szervezője,
- a szakmai versenyekhez, az ágazati és köztes vizsgákhoz, a záróvizsgákhoz kapcsolódó feladatok irányítója,
- az osztályozó- és a javítóvizsgák szervezője,
- a tantárgyfelosztás és az órarendkészítés intézményi irányítója, készítője
- pályaválasztási felelős, a beiskolázással kapcsolatos adminisztratív feladatok irányítója, végzője,

☞ Közismereti igazgatóhelyettes

- a közismereti oktatáshoz kapcsolódó operatív feladatok irányítása, az itt dolgozó oktatók irányítása, ellenőrzése, (kivéve testnevelők)
- az eKréta rendszer adminisztrátora,
- az érettségire felkészítő képzés irányítója, ott az osztályozó- és a javítóvizsgák szervezője,
- a GINOP-mérések és a digitális országos kompetenciamérés iskolai koordinátora,
- a MIR működtetésének iskolai felelőse, a MICS-csoport vezetője,
- az oktatói értékelés koordinátora, irányítója.

☞ Nevelési-közismereti igazgatóhelyettes

- a nevelési feladatok irányítója,
- a rendezvények, programok, megemlékezések szervezője,

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

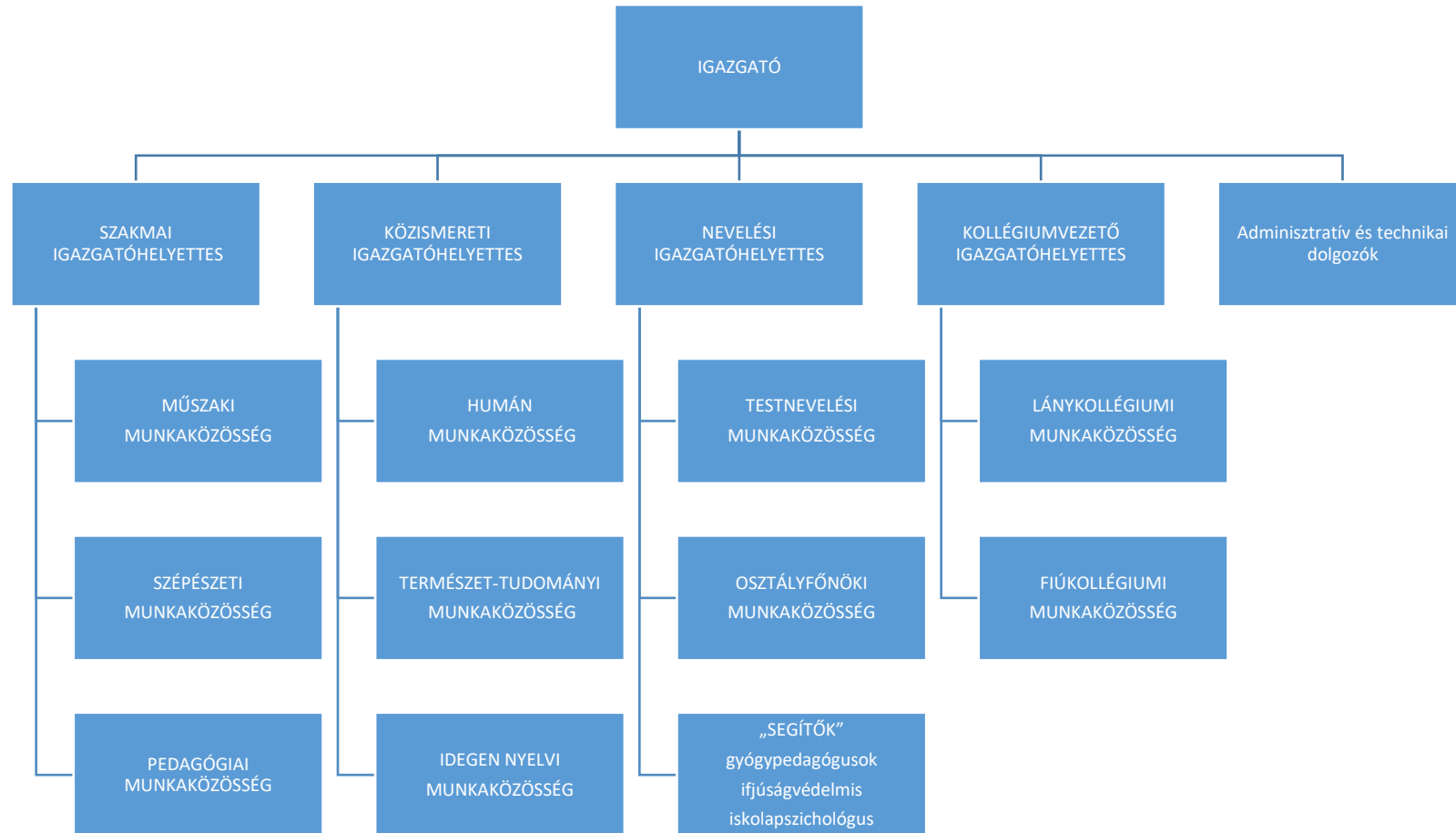
- a testnevelés munkaközösség szakmai munkájának irányítója,
 - a NETFIT mérés iskolai felelőse,
 - a fegyelmi bizottság elnöke.
- ☞ Kollégiumvezető igazgatóhelyettes
- a kollégiumi munka operatív irányítója,

Szeretném, ha erősödne a munkaközösség-vezetők szerepe.

A második szintű vezetők bevonásával továbbra is havonta tartanék vezetői értekezletet és igény szerint kibővített vezetői értekezletet hívnék össze a korábbi hagyományoknak megfelelően.

A következő lapon az intézmény szervezeti felépítésének vázlata látható.

PÁLYÁZAT a Győri Szolgáltatási SZC Kossuth Lajos Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői beosztására



5. KÜLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK

5.1. A család

Az iskola szolgáltató intézmény, amely társadalmi kontroll alatt működik. E kontroll elsődleges színtere a család, ahol a szülő, mint „megrendelő” sokat vár az iskolától. A hatékony nevelés csak úgy képzelhető el, ha a szülők, a család az iskola partnerei, támogatják az iskolában folyó pedagógiai munkát, együttműködnek az iskolával.

Tanulóink családi háttere nagyon változatos. Sajnos, a tanulók egy részénél a szülők érdektelenek, az iskolától várják, hogy pótolják a nevelés terén azt, amit ők korábban elmulasztottak, itt az osztályfőnökök, a tanárok szerepe még nagyobb, hiszen az érzelmi nevelés területén több feladat hárul rájuk. A szülők egy része egyáltalán nem tartja a kapcsolatot az iskolával. E helyzet javítása érdekében az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok elektronikusan, levélen keresztül és telefonon történő tájékoztatással, személyes megkereséssel tartják a kapcsolatot. Erősíteni kell a problémás tanulók szüleivel való személyes találkozókat, beszélgetéseket, hiszen a problémák megoldása csak közösen, az iskola és a család együttműködésével oldható meg. Sokat segít ezekben az esetekben az ifjúságvédelmi felelős is.

Nem képzelhető el a kollégiumi nevelés sem a szülőkkel való közvetlen kapcsolat, együttműködés nélkül. Ki kell alakítani az intézmény elvárás rendszerének szülői támogatását, az iskolai és a kollégiumi házirend szülők általi támogatottságát.

5.2. A társadalmi környezet

Iskolánk szakképző iskolaként a szakmai környezettel folyamatos, rendszeres kapcsolatot tart.

A hatékonyabb együttműködés érdekében fontosnak tartom az alábbiakat:

- ☞ Fenn kell tartani a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával az együttműködést, a jó kapcsolatot.
- ☞ Partnereink körét bővíteni kell, fel kell keresni a szakirányú képzésünknek megfelelő cégeket, vállalkozásokat, óvodai/oktatási intézményeket.
- ☞ Erősíteni kell, illetve meg kell tartani a gyakorlati képzőhelyekkel való személyes kapcsolattartást.

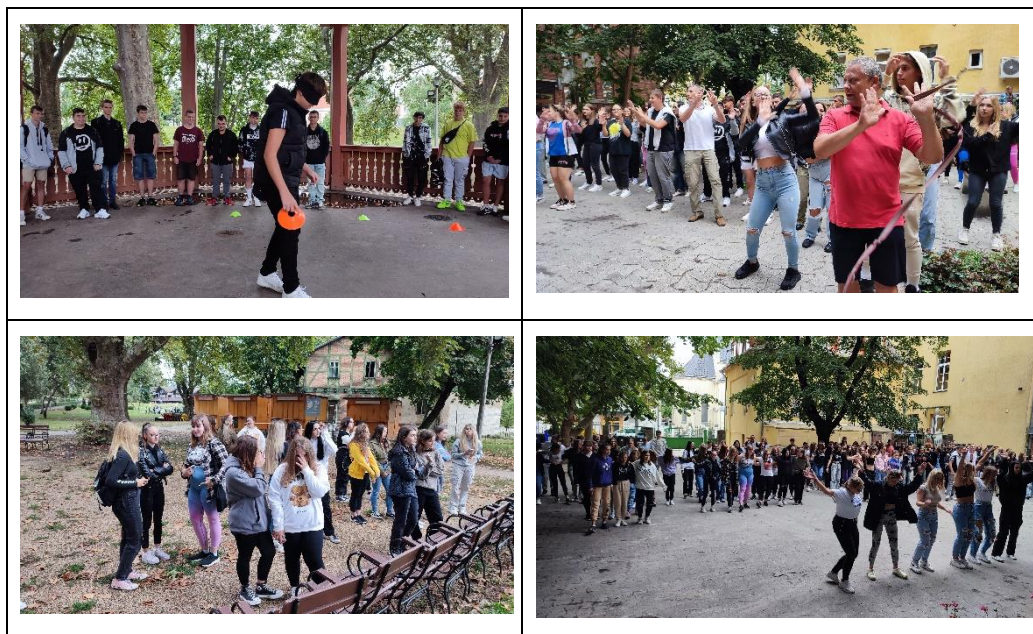
5.3. Hagyományok ápolása

A hagyomány azok a cselekvések, dolgok, rendezvények, amelyek nemzedékről nemzedékre változatlan formában jelennek meg. A hagyományok az adott iskola értékrendjét, szemléletét tükrözik. Az iskola az elmúlt évek alatt nagyon sok hagyományt őrzött, és teremtett újakat is. Ezen hagyományokat a jövőben is folytatni szeretném. Megemlékezéseink, ünnepi műsoraink egyre színvonalasabbak. Az új kezdeményezések is egyre inkább kiforrnak.

Több olyan programot is kialakítottunk, amelyek az iskolai életet színesítik, amikor kilépünk a tanórai keretek közül, sok esetben az iskola falai közül is. Szeretnénk olyan emlékeztető programokat szervezni, amelyek közvetítik a „kossuthos” szellemiséget, amelyre majd szívesen emlékeznek a tanulók több év távlatából is. Az iskolai hagyományok ápolása nagyon fontos, érzelmi hatásuk jelentős, a „kossuthos érzés” kialakításához elengedhetetlenek. A minden iskolában megjelenő rendezvények (tanévnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás, ...) mellett ezek adják az iskola igazi arculatát. Kell, hogy folytassuk, megőrizzük ezeket!

Az alábbi felsorolásban kiemelnék néhány jelentős, folytatásra érdemes programot. Képekkel is jelzem a program hangulatát. Az adatvédelmi szabályokra ügyelve, a tanulókat nyilatkoztattuk, hogy az iskolai eseményekhez kapcsolódó fotókon megjeleníthetjük őket.

- ☞ Évek óta a kilencedik évfolyamos tanulók beilleszkedését, iskolakezdését segítő program a „GÓLYATÁBOR”. A diákok részéről mindig pozitív visszhangja volt. Jelentős segítség volt abban, hogy az első napokban ne idegenként bolyongjanak tanulóink az iskolában.

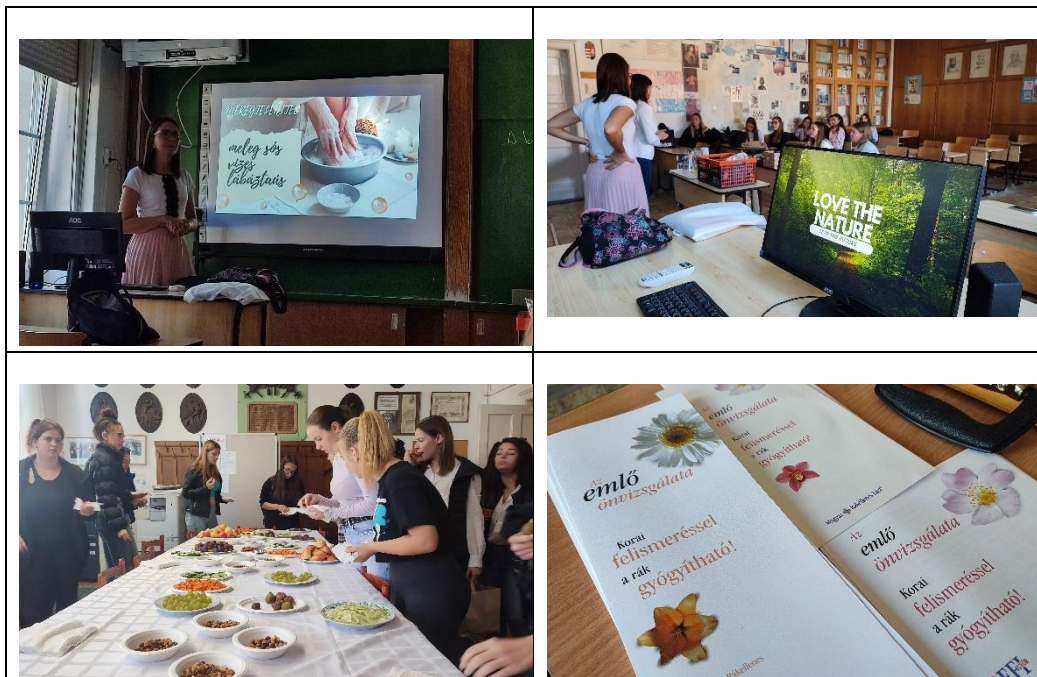


VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

- ☞ A DIÁKNAP egy színes, élményekkel teli nap, amikor az iskolán kívül, a szabadban töltünk el időt, túrázunk, sportversenyeket tartunk. A szalagavatón látott prezentációkon azt érezzük, hogy örök élmény marad ez a diákoknak.



- ☞ A tanév elejei programok színes, meghatározó eseménye az EGÉSZSÉGNEVELÉSI HÉT. Több évtizede szeptember utolsó hetében előadásokkal, versenyekkel, sportprogramokkal hívjuk fel a tanulóink figyelmét az egészséges életmód fontosságára.



VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

- ☞ Őszire tevődött át iskolánkban a FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT, amikor a környezetvédelem fontosságára figyelmeztetjük a diákjainkat számos érdekes programon keresztül. ÖKO-iskolaként ezt kiemelten fontosnak tartjuk.



- ☞ Nagy sikere van a diákönkormányzat szervezésében megrendezésre kerülő iskolai farsangnak. Évről évre egyre nagyobb népszerűségnek örvend, kellemes színfoltja a téli időszaknak.



VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

- ☞ Minden évben sikerrel, jó hangulatban telik a KOSSUTH NAP, ahol színes előadások, bemutatók várják a tanulókat.

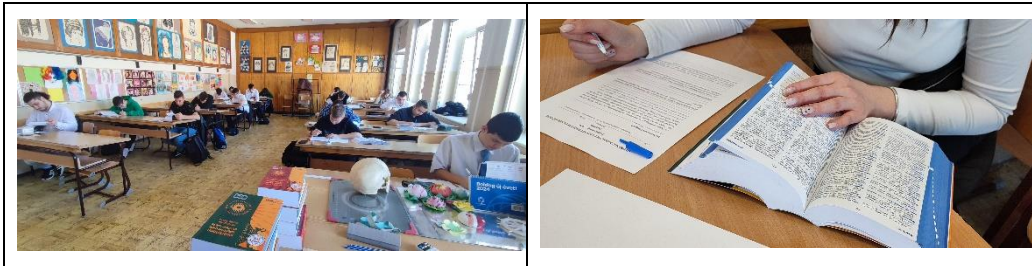


- ☞ Több mint 20 éves múltra tekint vissza, mindenképpen megőrzendő a Kossuth Nap kereti között megrendezésre kerülő Győr városismereti vetélkedő, a PÁTRI-ÁNK.

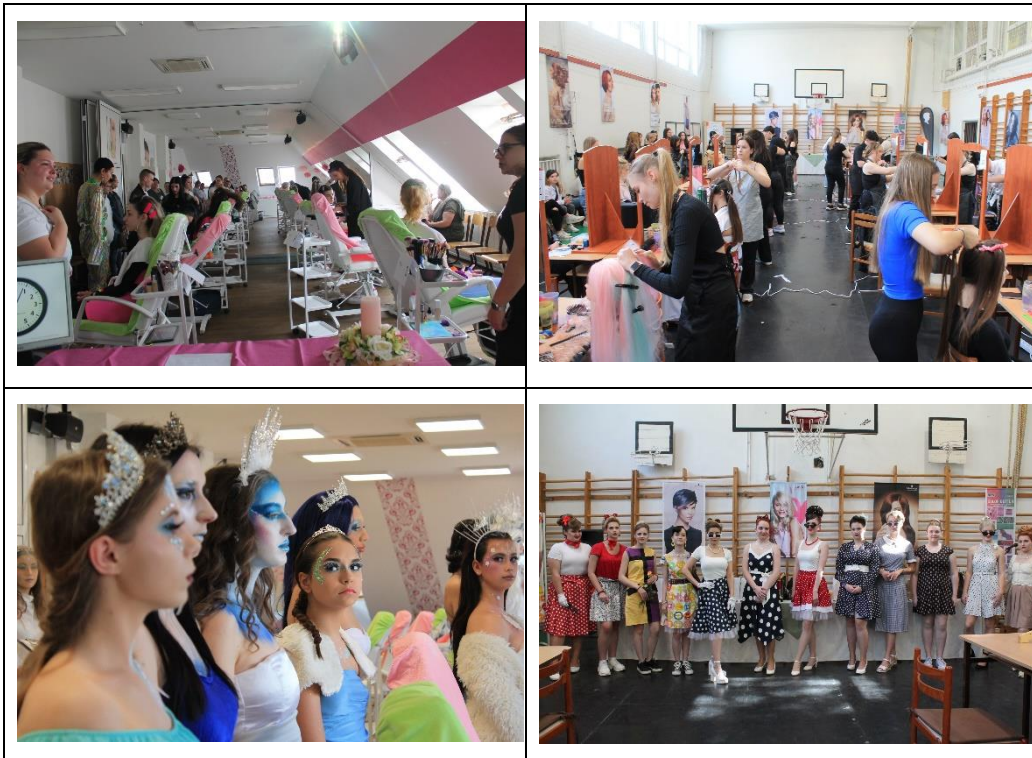


VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

- ☞ Ugyancsak folytatásra érdemes a több éve a Kossuth Nap kereti között megrendezésre kerülő regionális IDEGEN NYELVI SZAKMAI FORDÍTÓ VERSENY. A versenyre számos szakképző iskolából érkeznek diákok, hogy a műszaki a szépirodalmi és az oktatás ágazatokhoz kapcsolódó szakmai szöveg fordításában összemérjék az angol, illetve a német nyelvtudásukat.



- ☞ Minden évben nagyon sikeres a „KOSSUTH KUPA” regionális fodrász-kozmetikus verseny, szintén érdemes a folytatásra. A következő évtől ki kellene egészíteni a kézápoló és körömkozmetikus képzéshez kapcsolódó versenyszámokkal is.

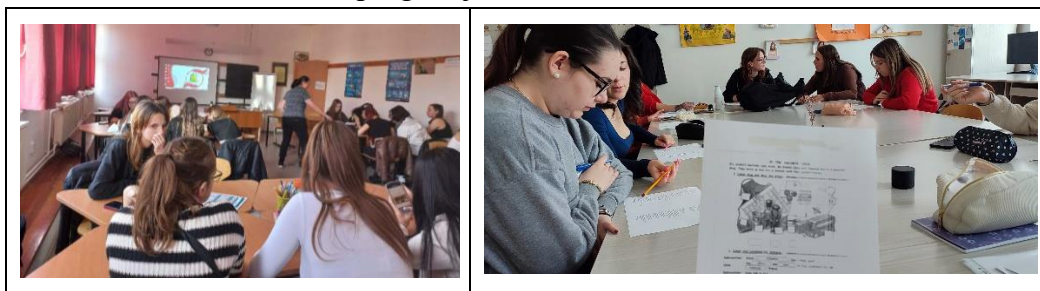


VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

- ☞ A szépszépek ágazatban tanulók hagyományosan a szakmai tudásukkal kedveskednek, JÓTÉKONYKODNAK pl. a győri hajléktalanszállón vagy éppen a kórház gyermekosztályán. A divatszabó képzésben tanulók kiegészítő készítésével is hozzájárulnak a jótékonyági akciókhoz. Továbbra is érzékenyítjük tanulóinkat a jótékonykodás irányába.



- ☞ A témahetek is mindig nagyon színvonalas előadásokkal, színes programokkal zajlanak. A FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT mellett folytatjuk a PÉNZ7 és a DIGITÁLIS TÉMAHÉT programjait is.



ÖSSZEGZÉS

Óriási kihívás napjainkban, az állandóan változó jogszabályi környezetben vezetőnek lenni. A jogszabályi környezet állandó változása bizonytalanságot indukál a munkatársakban. A megnövekedett terhek, a nagyobb elvárások, a megváltozott tanulói attitűdök, növelik az oktatók feszültségét, nyugtalanságát. Az oktatók fáradtabbak, feszültebbek, mint korábban voltak.

Valamennyi, a munkatársainkra nehezedő teher hatványozottan jelenik meg a vezetés szintjén.

A tanulóknál elért eredmények, melyek a kollégák áldozatos és kitartó munkájának köszönhetőek, az apró sikerek, az iskola keresettsége, szépülése és gyarapodása ugyanakkor arról győztek meg, hogy van értelme a munkának.

Vallom: nagyszerű iskola vagyunk mi, öröm itt dolgozni, mert a kollégák nemcsak kiváló szakemberek, de nagyszerű emberek is. Munkavégzésüket nem az anyagi elismerés, hanem a jövő nemzedékéért érzett hihetetlen felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre, amelyeket az eredményes munka érdekében nap, mint nap kifejtnek.

Továbbra is hitvallásunk, amit a szakmai programunkban is megfogalmaztunk, hogy „iskolánk több mint százéves múltjához méltóan biztosítani kívánjuk a színvonalas oktatást, az érettségi és a szakmai vizsgára való felkészítést, a korszerű és alkalmazható szakelméleti és gyakorlati ismeretek elsajátíttatását a szakmai programban felsorolt szakmákban Győr város és környékének fiataljai számára.”³

Célunk az „általánosan művelt, szakmailag jól képzett, képesítésének megfelelő munkakör ellátására, illetve szakirányú továbbtanulásra alkalmas, testileg, lelkileg harmonikusan fejlett tanulók nevelése.”³ Az iskolában folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére.

Tény, hogy még nagyon sok kihívás vár rám az intézményben, ha elnyerem a vezetői megbízatást. De nem kell aggódnom, hisz tudom, hogy kikkel dolgozom, és tudom azt is, hogy az együttes és sikeres munka öröme mindannyiunknak erőt ad.

³ Iskolai Szakmai Program 8. old.

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

Megköszönöm mindenkinek, aki a munkámat az elmúlt években segítette, az intézményt támogatta. Kérem a pályázat kiíróját, az iskola fenntartóját, a Győri Szakképzési Centrumot, hogy a vezetői programomat fogadja el, és megvalósításában legyen segítségemre.

Győr, 2024. április 19.



Kaukerné Kovács Edit