

Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium



"Kossuthosok a környezetvédelem nyomában"

Projektszám: 2025-1-HU01-KA122-VET-000319170

BESZÁMOLÓ

TANULÓI BESZÁMOLÓK



Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú
mobilitása

Tartalomjegyzék

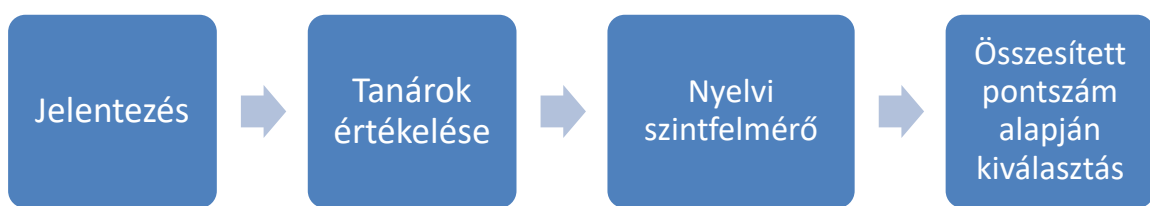
1. A TANULÓK KIVÁLASZTÁSA	3
2. A MEGVALÓSÍTÁS HELYSZÍNE, IDŐTARTAMA	4
3. TANULÓI BESZÁMOLÓK	6
3.1. FODRÁSZ.....	6
3.1.1. Csomor Janka	6
3.1.2. Molnár Kitti	7
3.1.3. Horváth Nikolett.....	10
3.1.4. Nagy Mónika	12
3.1.5. Sebestyén Zsófia	16
3.2. KOZMETIKUS TECHNIKUS	19
3.2.1. Harcsa Jázmin	19
3.2.2. Kiss Luca	21
3.2.3. Németh Boglárka.....	22
3.2.4. Szabó Nóra Mirjam.....	25
3.2.5. Vitárius Éda	28
3.3. OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS	30
3.3.1. Czere Natália.....	30
3.3.2. Horváth Rebeka.....	34
3.3.3. Kamrás Zsófia.....	37
3.3.4. Koller Hajnalka	41
3.3.5. Nagy Zsófia	44
4. ÖSSZEFOGLALÓ A TANULÓI BESZÁMOLÓK ALAPJÁN	48
5. A TANULÓK KOMPETENCIA FEJLŐDÉSE A PROGRAM SORÁN	49
6. A PROJEKT EREDMÉNYEINEK BEÉPÍTÉSE AZ INTÉZMÉNY OKTATÁSI FOLYAMATÁBA	52
7. ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS A TANULÓK KÖRÉBEN	52
8. ÖSSZEGZÉS	52

Az ERASMUS+ program támogatásából 15 tanuló kapott lehetőséget arra, hogy két hetet Máltán töltsön rövid idejű szakmai gyakorlaton azzal a céllal, hogy kiegészítsék a szakmai ismereteiket a szakmájukhoz kapcsolódó környezetvédelmi és digitális technika nyújtotta lehetőségekkel miközben innovációs képességük és interkulturális készségeik fejlődnek.

1. A TANULÓK KIVÁLASZTÁSA

A szakmai gyakorlatra 12. és 13. évfolyamos tanulókat választottunk ki, akik angol nyelvet tanulnak, hiszen a program nyelve Máltán az angol. A tanulók előzetes tájékoztatást kaptak, és jelentkezési lapot nyújtottak be.

A tanulók kiválasztása egy többlépcsős folyamattal történt, amelynek lépéseit az alábbi algoritmus szemlélteti:



- a) Jelentkezés: a tanulók jelentkezési lapot adtak be az iskolavezetésnek, amelyen motivációs gondolataik is megjelentek. Indokolniuk kellett, hogy miért szeretnének a program-ban részt venni. A jelentkezési lapot a szülők is aláírták, jelezve, hogy támogatják a programon való részvételt.
- b) Tanári értékelés: a jelentkezést benyújtott tanulókat értékelték a tanáraik és a motivációs levél alapján a program koordinátora. Az értékelés során 1-10 pontos skálán értékelt a:
 - a. szakmai elméleti tanár – milyen a tanuló szakmai tudása,
 - b. szakmai gyakorlati tanár – milyenek a tanuló gyakorlati készségei, hogyan viszonyul a szakmájához
 - c. angol nyelvtanár – mivel a program nyelve angol fontos a megfelelő szintű nyelvtudás, ezt a tanulók nyelvtanárai pontozták
 - d. osztályfőnök – a kéthetes máltai út jutalom a tanulóknak, ezért olyan diákok részvételét szorgalmaztuk, akik azt megérdemlik, nincs velük fegyelmi probléma, tudnak alkalmazkodni, mivel az osztályfőnök ismeri leginkább a tanulókat, őket kértük meg, hogy pontozzák a tanulókat. Itt figyeltünk arra, hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók némileg előnyt élvezzenek.
 - e. projektkoordinátor – a motivációs gondolatok mennyire illeszkednek a projekt céljaihoz
- c) Nyelvi szintfelmérő: valamennyi tanulóval nyelvi szintfelmérőt írtattunk, hogy az azonos feladatlapon összemérhető legyen a nyelvi tudásuk. Ezt súlyozottan, maximum 20 ponttal vettük figyelembe.

Ezek alapján a programra jelentkezett 44 diákból a következő tanulók kerültek kiválasztásra:

Sz.	Név	Osztály	Szakma	angoltanár véleménye	motivációs levél minősége	szakmai elméleti tanár véleménye	szakmai gyakorlati tanár véleménye	osztályfőnök javaslata	angol szintfelmérő eredménye	angol szintfelmérő pontja	Összpontszám
1.	Kiss Luca	13.A	kozmetikus technikus	10	9	6	10	10	33	17	62
2.	Németh Boglárka	12.A		10	9	8	10	10	18	9	56
3.	Szabó Nóra Mirja	12.A		10	6	10	7	10	19	10	53
4.	Vitárius Éda	12.A		10	7	10	10	10	9	5	52
5.	Harcza Jázmin	12.A		9	7	8	6	9	13	7	46
6.	Horváth Nikolett	13.B	fodrász	10	6	10	10	10	29	15	61
7.	Nagy Mónika	12.B		9	6	6	4	9	31	16	50
8.	Csomor Janka	12.B		10	6	5	10	10	17	9	50
9.	Molnár Kitti	13.B		8	5	10	10	8	13	7	48
10.	Sebestyén Zsófia	12.B		10	6	6	10	10	10	5	47
11.	Nagy Zsófia	11.C	oktatási szak- asszisztens	10	8	10	10	10	31	16	64
12.	Czere Natália	11.C		10	8	10	10	10	24	13	61
13.	Horváth Rebeka	12.C		10	7	9	8	9	32	17	60
14.	Kamrás Zsófia	12.C		10	9	10	9	10	22	12	60
15.	Koller Hajnalka	11.C		10	5	10	10	10	27	14	59

A kiválasztott tanulók ezt követően a következő dokumentumokat adták be:

- ⇒ EUROPASS önéletrajz angol nyelven
- ⇒ részletes motivációs levél angol nyelven
- ⇒ szülői hozzájáruló nyilatkozat.

Ezután kezdődött meg a tanulók felkészítése olyan megbeszéléseken, amelyek egy részén a szülők is jelen voltak.

2. A MEGVALÓSÍTÁS HELYSZÍNE, IDŐTARTAMA

A **TRAVELMANIA GmbH.** szervezet támogatásával valósult meg a program. A cég **Máltán** megszervezte a kiutazók számára a programot. Biztosította a transzfert a repülőtérre, szakmai gyakorlati helyeket szervezett a tanulóknak, kulturális programot biztosítottak. Folyamatosan figyelemmel kísérték a program megvalósulását, segítettek probléma esetén, akár új gyakorlati hely biztosításával is

Az Erasmus+ programra **október 5 és 18 között** került sor.

- ⇒ Október 5-én vasárnap a délelőtti órákban érkeztek meg Máltára repülővel. A repülőgép Pozsonyból indult. Győrből a reptérre jutást iskolai kisbuszokkal oldottuk meg. Vasárnap a szállás elfoglalása után találkozó volt a külső szervezőkkel a részletek megbeszélése, az ismerkedés érdekében. Ezt követően egy rövid séta és ebéd után a tanulók feltérképezték a környéket, megkeresték, hogy hol lesz a gyakorlati helyük, hogy másnap könnyen megtalálják azt. A gyakorlati helyek egy része a környéken volt, de voltak távolabbi helyek is, ahova tömegközlekedéssel jutottak el a tanulók. Akadt olyan gyakorlati hely, ahol 2-3 diák együtt volt, de több olyan hely is, ahol a tanulók egyénileg teljesítették a gyakorlatot.

A következő táblázat a tanulók gyakorlati helyeit, a fogadó szervezeteket tartalmazza:

	Students:	Company	Address	Map
1	Czere Natália	Little Thinkers Childcare Centre	San Xmun, San Pawl il-Bahar	https://maps.app.goo.gl/jsPEfiGfMa7WszF8
2	Csomor Janka	Company of Beauty	Si, 18 Church St, St Julian's	https://maps.app.goo.gl/x56Pk827CPHozMN77
3	Harcza Jázmin	Company of Beauty	Si, 18 Church St, St Julian's	https://maps.app.goo.gl/x56Pk827CPHozMN77
4	Horváth Nikolett	Company of Beauty	Si, 18 Church St, St Julian's	https://maps.app.goo.gl/x56Pk827CPHozMN77
5	Horváth Rebeka	St. Angela Kindergarten Pieta'	Triq Bordin, Pieta	https://maps.app.goo.gl/UPUUCfTDFeZgewrP8
6	Kamrás Zsófia	St. Angela Kindergarten Pieta'	Triq Bordin, Pieta	https://maps.app.goo.gl/UPUUCfTDFeZgewrP8
7	Kiss Luca	The Blossom salon	134A, The Strand Gzira	https://maps.app.goo.gl/fjJ3ZATdrqNH614Y9
8	Koller Hajnalka	St. Angela Kindergarten Pieta'	Triq Bordin, Pieta	https://maps.app.goo.gl/UPUUCfTDFeZgewrP8
9	Molnár Kitti	Toni & Guy	7, Uqija Street, Ibrag, Swieqi	https://maps.app.goo.gl/pWELWrJ37LWknj88A
10	Nagy Mónika	Toni & Guy	Hilton Malta, Portomaso, Vjal Portomaso St Julian's	https://maps.app.goo.gl/4wc5ETkwQgxbXN3p6
11	Nagy Zsófia	Little Thinkers Childcare Centre	San Xmun, San Pawl il-Bahar	https://maps.app.goo.gl/jsPEfiGfMa7WszF8
12	Németh Boglárka	The Blossom salon	134A, The Strand Gzira	https://maps.app.goo.gl/fjJ3ZATdrqNH614Y9
13	Sebestyén Zsófia	Toni & Guy	249 Triq Rue D'Argens, Gzira	https://maps.app.goo.gl/meAWJmx67e5nRhLd9
14	Szabó Nóra Mirjam	The Blossom salon	134A, The Strand Gzira	https://maps.app.goo.gl/fjJ3ZATdrqNH614Y9
15	Vitárus Éda	The Blossom salon	134A, The Strand Gzira	https://maps.app.goo.gl/fjJ3ZATdrqNH614Y9

- ⇒ Október 6. és 17. között a hétköznapiakon szakmai gyakorlatot teljesítettek a tanulók.
- ⇒ Október 12-én, vasárnap a támogató szervezet által szervezett kiránduláson vettek részt. Hajókirándulásra mentek Gozo szigetére, ahol lehetőségük volt fürdeni is a kellemes, nyarat idéző melegben.
- ⇒ Október 18-án a délelőtti órákban még volt egy kis idő nézelődni a környéken, majd délután repülővel hazautaztak Pozsonyba, ahonnan ismét kisbuszokkal érkeztek vissza Győrbe.

3. TANULÓI BESZÁMOLÓK

3.1. FODRÁSZ

3.1.1. Csomor Janka

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Csomor Janka

Szakma: Fodrász

A szakmai gyakorlatomat a Company of Beauty szalonban töltöttem. Nagy elvárásokkal és izgalommal vártam a gyakorlatot, mivel a lehető legtöbbet szerettem volna megtapasztalni a külföldi fodrász szakmából. Sok érdekes dolgot és hasznos technikákat láttam és a tapasztalataim is vegyesek voltak a 2 hét végére. A szalonban nagy részben turisták jártak, ezért kevés volt a visszajáró vendég. Emiatt sokszor csak az alap munkákat láthattam, mint például a hajmosás, hajszáritás, hajvasalás és a göndörítés.

A két hét során összesen két férfi hajvágást, két hajfestést, egy hosszú női hajvágást és egy esküvői konty készítésének lehettem szemtanúja. Ezalatt megfigyelhettem, hogy milyen technikákat és termékeket használnak a helyi szakemberek. A szakmai tudásom nem sokat bővült, mint ahogy azt vártam volna, mégis sokat megtudtam arról, hogy milyen a máltai és a magyarországi fodrászatok közti különbség.

Higiéniai szempontból sajnos egyáltalán nem volt megfelelő és ezt főként a kozmetikai részben tapasztaltam. Viszont a környezetvédelem szempontból pozitívabb volt, mivel odafigyeltek a víz-és az energia használatra. Erre példaként azt tudom felhozni amikor a hajszáritót használták, az csak akkor volt bekapcsolva amikor valóban szükség volt rá. Ezzel pedig nem pazarolták feleslegesen az áramot. A vízzel is viszonylag takarékosan bántak és a hulladékkezelés terén is odafigyeltek abból a szempontból, hogy ne termeljenek felesleges szemetet.

Kulturális szempontból viszont nagyon sok programon vettem részt. Szébbnél szebb helyeken járhattam, például Mdina történelmi városrészeiben, itt megismerhettem Málta történetét és kultúráját, valamint a Korall Lagunánál és Valettába is. Ezen programok során nemcsak a helyi nevezetességeket fedezhettük fel, hanem sokan új barátságokat is kötöttünk. Ennek köszönhetően a kommunikációs képességeim is egy új szintre léptek.

Összeségében, szerintem, ez a program nagyon hasznosnak minősül. Nagy lehetőség a diákok számára, hogy megismerjenek egy teljesen új országot, annak kultúráját, új élményeket, kapcsolatokat és nem mellesleg új tapasztalatokat is szerezzenek. Ezek mellett láthattuk azt is, hogy miben tér el a szakma külföldön, mint itthon. Mennyivel mások a munkastílusok és az elvárások ebben az országban. Ez a program számomra megannyi jó emléket adott és természetesen sok motivációt is szereztem, amit majd a későbbiekben felhasználhatok a szakmámban.

3.1.2. Molnár Kitti

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Molnár Kitti

Szakma: fodrász

A máltai szakmai gyakorlatom során a Tony & Guy fodrászszalonban dolgozhattam, ami hatalmas élmény volt számomra. A szalonban minden nagyon szervezetten működött, a dolgozók rendkívül figyelmesek voltak a tisztaságra és a rendre. A két hét alatt lehetőségem nyílt betekinteni egy profi fodrászszalon mindennapi munkájába, ahol leggyakrabban hajvágást és szárítást végeztek, de emellett láthattam balayage festést, tőfestést és melírozást is.

A gyakorlat során megtanultam hullámosra szárítani a haját hajszárítóval, valamint hajvasalóval hullámokat készíteni. Ezeket a technikákat rendszeresen gyakoroltam babafejen vagy egy másik tanuló haján. Nagyon sokat fejlődtem a gyakorlati tudásomban, magabiztosabb lettem a különböző eszközök használatában és a frizurakészítés lépéseiben.

Különösen tetszett, hogy a szalon nagy hangsúlyt fektetett a környezettudatosságra. Odafigyeltek arra, hogy a hajszárítók ne működjenek feleslegesen, a gumikesztyűket nem dobták ki egyszeri használat után, hanem kimosták és megszáritották, így újra felhasználták őket. Ez számomra nagyon pozitív tapasztalat volt, hiszen itthon ritkán találkozunk ilyen tudatos hozzáállással.

A szakmai gyakorlat mellett rengeteg kulturális programon is részt vehettem. Számtalan gyönyörű helyet meglátogattunk Máltán, amelyek felejthetetlen élményt nyújtottak. Már önmagában az is fantasztikus volt, hogy megismerhettem ezt a csodálatos országot és annak kultúráját.

Összességében a máltai program rengeteg új élménnyel és tapasztalattal gazdagított. Sok olyan dolgot tanultam, amit a jövőben is hasznosítani tudok, és olyan emlékekkel térek haza, amelyeket soha nem fogok elfelejteni. Nagyon hálás vagyok azért, hogy részt vehettem ebben a programban, és lehetőségem volt külföldön is kipróbálni magam a szakmámban.







3.1.3. Horváth Nikolett

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Horváth Nikolett

Szakma: Fodrász

Én a Company of Beauty szalonban voltam a szakmai gyakorlat során. Nagy izgalommal és elvárásokkal érkeztem, mivel szerettem volna minél többet tanulni a fodrász szakma külföldi oldaláról. Bár a tapasztalatok vegyesek voltak, sok hasznos dolgot láttam és éltem át. A szalon inkább turistákra épített, ezért kevés visszajáró vendégük volt. Ennek következtében főként az alapmunkákat figyelhettem meg, mint például a hajmosás, hajszárítás, hajvasalás és göndörítés.

A két hét alatt összesen két festést, két férfi hajvágást, egy esküvői kontyot és egy hosszú női hajvágást láttam. Ezek során betekintést nyertem abba, hogyan dolgoznak a helyi szakemberek, milyen termékeket és technikákat használnak. Bár a szakmai tudásom nem bővült annyira, mint szerettem volna, mégis sok tapasztalatot szereztem arról, milyen különbségek vannak a magyar és a külföldi fodrászatok működése között.

A higiénia sajnos nem volt minden téren megfelelő, főként a kozmetikai részen tapasztaltam hiányosságokat. Ugyanakkor környezetvédelmi szempontból pozitív volt, hogy odafigyeltek a víz- és energiahasználatra. Például hajszárításkor a hajszárítót csak akkor kapcsolták be, amikor valóban szükség volt rá, így nem pazarolták feleslegesen az áramot. A vízzel is takarékosan bántak, és a hulladékkezelés terén is ügyeltek arra, hogy ne termeljenek szükségtelen szemetet.

A szakmai munka mellett több kulturális programon is részt vettem. Gyönyörű helyeken járhattam, például Vallettában és Mdina történelmi városrészeiben, ahol megismerhettem Málta kultúráját, történetét és mindennapi életét. A programok során nemcsak a helyi nevezetességeket fedeztük fel, hanem új barátságokat is kötöttünk, és rengeteget fejlődött a kommunikációs készségem is.



Összességében nagyon hasznosnak tartom a programot. Ez egy fantasztikus lehetőség minden diáknak arra, hogy megismerjen egy másik országot, új élményeket és tapasztalatokat szerezzen. Emellett betekintést nyerhetünk abba, hogyan működik a szakmánk külföldön, milyen elvárások és munkastílusok jellemzőek más országokban. Úgy érzem, hogy ez az élmény nemcsak szakmailag, hanem emberileg is gazdagított, és sok inspirációt adott a jövőbeli pályámhoz.



3.1.4. Nagy Mónika

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Nagy Mónika
Szakma: Fodrász

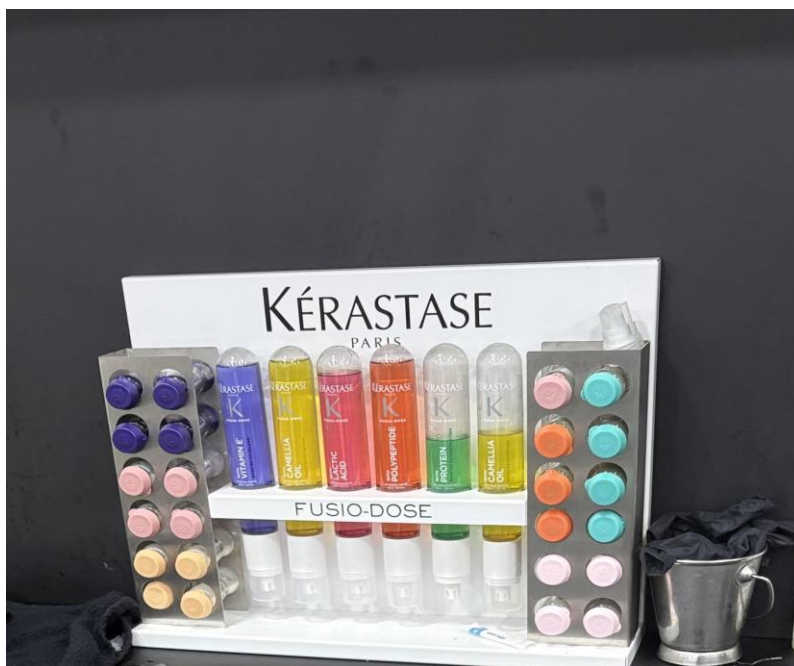
Máltai utazásom életem egyik legszebb és leghízelgetesebb élménye volt. Fodrászként lehetőségem nyílt arra, hogy egy nemzetközi környezetben tanuljak és fejlődjek, miközben megismerkedtem a helyi kultúrával és a gyönyörű tájakkal.

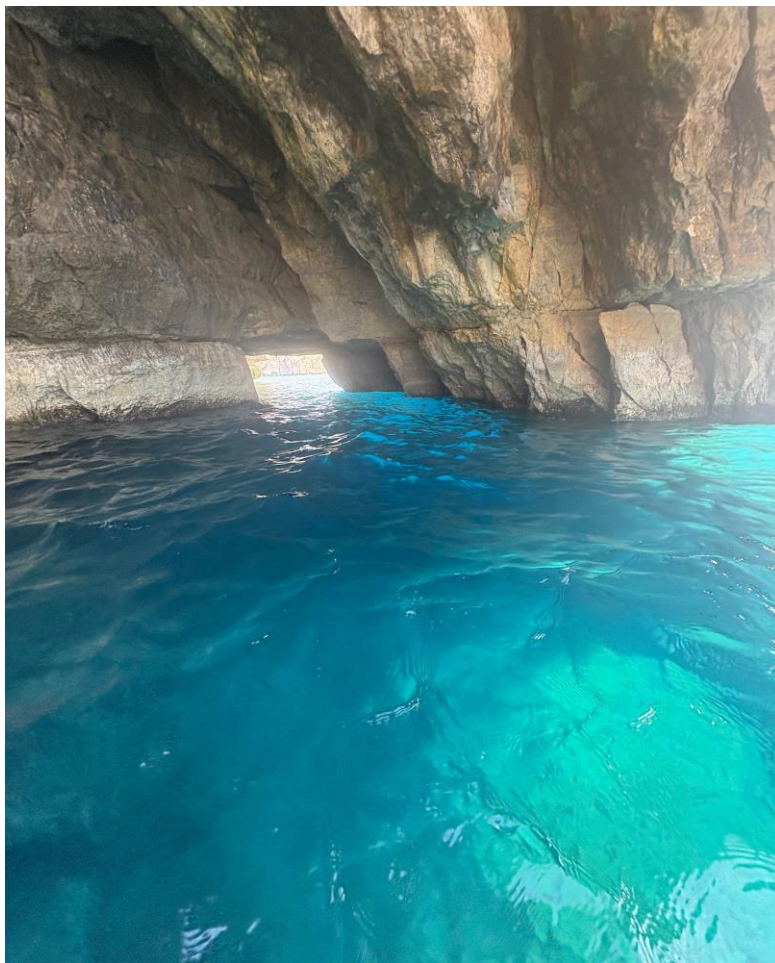
Már az első naptól kezdve nagyon jól éreztem magam. A máltai emberek kedvesek, barátságosak és segítőkészek voltak, mindig mosollyal fogadtak. A képzés alatt sok új technikát tanultam, amelyek segítségével még kreatívabb és precízebb lehetek a szakmámban. Megismerhettem modern hajvágási és festési módszereket, valamint különleges hajápolási termékeket is.

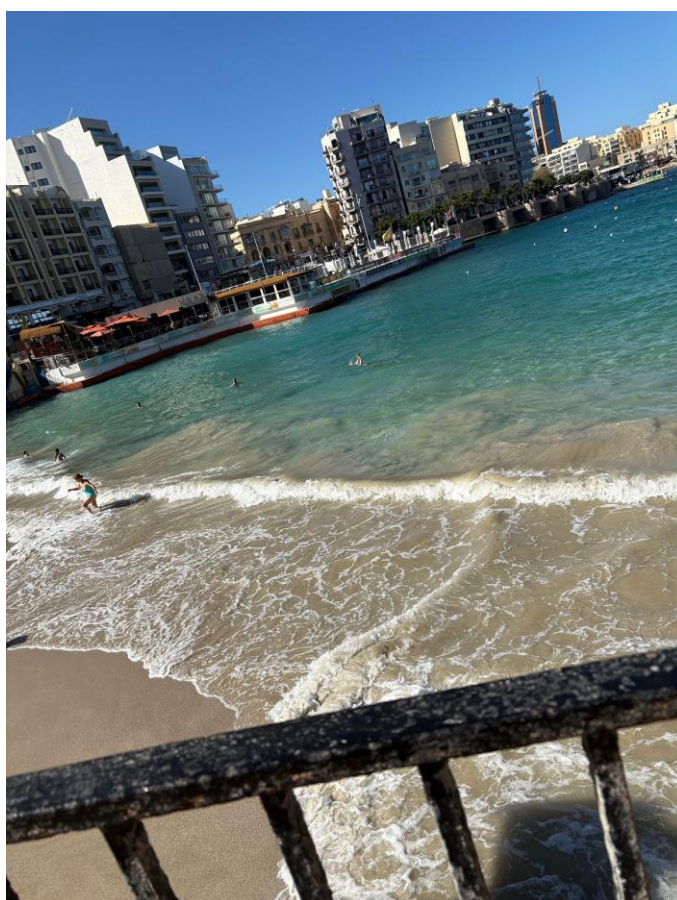
A program során nagy hangsúlyt fektettek a környezetvédelemre is. Nagyon érdekes volt látni, hogy a fodrászatban milyen fontos szerepet kap a fenntarthatóság. Kevés szemetet termeltek, és sok termék újrahasznosított műanyagból készült flakonokban volt kapható.

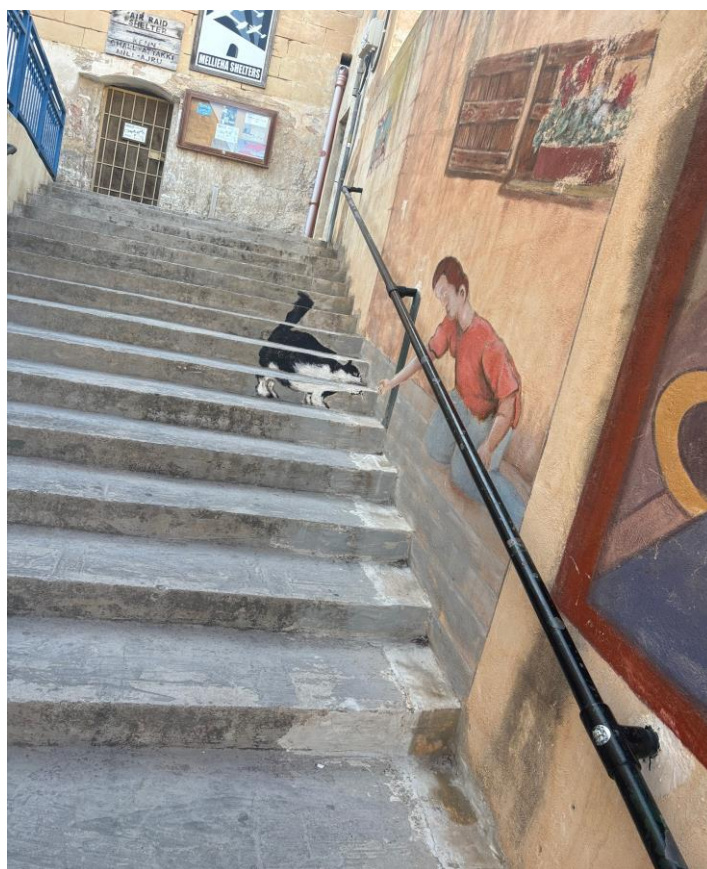
A tanulás mellett több kiránduláson is részt vettünk, ahol rengeteg gyönyörű helyet láttam. Felfedeztük Valletta óvárosát, a kék lagúnát és sok történelmi nevezetességet. A tenger, a napsütés és a baráti hangulat felejthetetlenné tették ezt az utazást.

Ez a máltai tapasztalat nemcsak szakmailag, hanem emberileg is sokat adott nekem. Örülök, hogy részt vehettem ebben a programban, hiszen rengeteget tanultam, új barátokat szereztem, és még jobban megszerettem a fodrászatot.









3.1.5. Sebestyén Zsófia

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Sebestyén Zsófia
Szakma: Fodrász

Fenntartható anyaghasználat ismerete :

Hajápolási termékek : Én a Toni&Guy cégnél voltam gyakorlaton, a márkának új neve van amely a LABEL.M néven fut. Hajápolás terén csak ezekkel a termékekkel dolgoznak .

A termékekről : Sustainability - Fenntarthatóság

"Elkötelezték vagyunk a fenntartható termelési módszerek megtalálása mellett, amelyek ugyanolyan kíméletesek a környezethez , mint a hajadhoz és fejbőrödhöz."

Biocompatibily- Biokompatibilitás

"Gondosan kiválasztott és finomított, nagy teljesítményű természetes alapanyagok keveréke, amelyek harmóniában működnek együtt a hajjal és a fejbőrrel."

Ezekkel ellentétben a festékek, árnyalók, szőkitőporok az itthoni termékekkel azonosak. A termékekkel nem spóroltak, volt, hogy több anyagot keverték ki ezek nagyrészt a mosogatóban kötöttek ki, de volt aki ténylegesen figyelt rá és inkább háromszor kevert ki anyagot egy vendég hajához.

Környezettudatosságról két új dolgot tanultam. Maga az üres dobozokat külön gyűjtötték a vegyes szeméttől, ezekkel egyben a hajak is külön zacskóba kerültek. A használt gumikesztyűt a használt törölközővel együtt rakták be mosni és szárítani a gépbe és ezután ugyan úgy használták tovább.

Zöld szalonkezelési gyakorlatok:

Ezek a szempontok egy az egyben ugyan azok mint itthon. A hajszáritó sem másabb és a világítás sem. Víz takarékosagra sincs kiépítve semmilyen speciális megoldás.

Digitalizációhoz kapcsolódó kompetenciák:

Az ügyfélfogadás ténylegesen neten, egy rendszeren keresztül, és telefonon lehetséges . A szalonban a két hét alatt nem láttam hogy a social médiába közöltek volna valamit, a frissen készült hajakról sem képet, sem videót nem készítettek. Hajformázókat inkább csak hajvasalót láttam és azt is hajvasalásra egyszer- kétszer láttam hogy göndörítettek, de azt inkább beszárítással hajtották végre, szerintem szárítással sokkal szebb volt a végeredmény.

A program végére remélt fejlődési területek:

Inkább csak a kommunikációt és a kultúra részét tudnám kiemelni mert szakmailag nem láttam

magamon fejlődést, sajnos ott engem nem vontak bele a munkafolyamatokba, amire tudtam arra figyeltem, amit el tudtam tanulni technikát azt elsajátítottam. Ilyen például a hajszárítás, az olló fogása más módon mint itthon, hajvágásokat néztem leginkább ugyanis a festés ugyan úgy működik mint itthon viszont a hajvágást ők máshogy csinálják mint említettem az ollót is teljesen máshogy fogják. A kommunikációban fejlődtem talán a legtöbbet. Most már jobban merek beszélni angolul, szebb lett a kiejtésem, angolul olvasni már nem akadozva hanem inkább folyékonyan olvasok esetleg egyszer -egyszer állok meg. Sokkal jobban megértem az angol szöveget és jobban értem már ha angolul beszélnek hozzám. Kultúra részéről is nagyon sokat tudtam meg abban a két hétben ugyanis minden kirándulásnál a kísérőtanárok meséltek a helyekről például. De azt is megfigyeltem, hogy nagyon kényelmesen élnek hiszen a legtöbb hely kisboltokon kívül ilyen 10 de inkább 12 órakor nyitottak és elég sokáig nyitva is voltak. A szalonban mint munkaközösség nem rosszak egymással viszont az újakkal első körben nem mindig barátságosak és együttműködőek. De nekem volt egy nagyon aranyos barátnőm, aki ott dolgozik és ott is ismerkedtünk meg és ő nagyon sok mindenben segített nekem.







3.2. KOZMETIKUS TECHNIKUS

3.2.1. Harcsa Jázmin

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Harcsa Jázmin

Szakma: Kozmetikus

Két hetet töltöttem Máltán az Erasmus program keretein belül, ahol a Company of Beauty Salon nevű szépségszalomban vettem részt szakmai gyakorlaton kozmetikusként. A kint töltött idő alatt sok új tapasztalatot szereztem a külföldi munkakörnyezetben, és betekintést nyertem abba, hogyan dolgoznak a máltai kozmetikusok.

A környezetvédelemmel kapcsolatban azt tapasztaltam, hogy a tisztaságra nem minden esetben figyeltek oda. A mosdóban például a WC-papírt nem lehetett a WC-be dobni, hanem külön szemetesbe kellett helyezni, az utcákon pedig gyakran elől hagyták a szemetet. Ez felhívta a figyelmemet arra, mennyire fontos a higiénia és a környezettudatos szemlélet a kozmetikai munkában is.

A Company of Beauty Salon-ban lehetőségem volt gyakorolni a masszírozást, megfigyelni a kezelések menetét, valamint azt, hogyan bánnak a vendégekkel. A szakmai tapasztalat mellett fejlődött a kommunikációs készségem is, hiszen idegen nyelvi környezetben kellett dolgoznom és kapcsolatot tartanom a vendégekkel.

A program végére sokat fejlődtem személyesen is: önállóbb lettem, bátrabban dolgoztam, és megtanultam jobban együttműködni másokkal. Tapasztalatot szereztem egy másik ország munkakultúrájáról, ami hozzájárult a szakmai látóköröm bővítéséhez.

Összességében a máltai gyakorlat nagyon hasznos volt számomra. Nemcsak szakmailag fejlődtem, hanem emberileg is: megtanultam alkalmazkodni, felelősséget vállalni, és jobban értékelni a tiszta, rendezett munkakörnyezet fontosságát.



3.2.2. Kiss Luca

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Kiss Luca
Szakma: Kozmetikus

A gyakorlati helyemen sok natúr, vegán és bi kozmetikumot használtak és árusítottak. Figyelemre méltó, hogy a csomagolás is újrahasznosított anyagokból készült, ezáltal a vendégek körében is népszerűsítették a „zöld” anyagok felhasználását. Természetesen a keletkezett hulladékot is külön-külön szelektíven gyűjtötték.

Kozmetikai szolgáltatások az üzletbe: -Dermapen/Microneedling kezelés, -elektromos arckezelések, -bőrtípusnak megfelelő arc kezelések, -Body sculpting (testformálás), -arcmasszázs, -smink tetoválás, -gyantázás, -fonál epilálás, -műszempilla építés

Online szolgáltatások terén nem sok tapasztalatot gyűjtöttem. A cég ahol voltam nem foglalkozott ilyennel.

A Marketing jó, gyors és kommunikatív a közösségi médiában. A látható eredményről azonnal posztoltak az elégedett vendéggel. Ez ugyanis a fő marketing technológia.

Sokat tanultam és fejlődtem a csapatmunka terén. Leginkább abban volt részem, hogy összekössem a vendéget a szakemberrel és megteremtsem a szépülni vágyók nyugalalmát. Kínáltam őket kávéval, teával és vízzel és értesítettem a szakembert a vendége érkezéséről. Szórólapokkal népszerűsítettem az üzletet. Dolgozói elszámolást, leltározást, valamint rendelés ellenőrzést is végeztem. Sok különböző nemzetiségű és kultúrájú emberrel találkoztam, akik sokat segítettek a kommunikáció fejlődésében.

Sajnálatos módon a kozmetikai kezelések és folyamatokba nem kaptam úgy betekintést, mint azt elképzeltem.

Érdekességgéppen megjegyzem, hogy az üzlet kutyabarát volt.

A kulturális programok során ellátogattunk Vallettába, amely Málta fővárosa.

Megnéztük a Blue Grottót, ami egy több barlangból álló hálózat, gyönyörű világoskék árnyalataival. Elhajóztunk Málta második legnagyobb Szigetére Gozoba, ahol sajnos csak 1 órát töltöttünk a központba, Victoriába. A hajóút során volt alkalmunk Comino szigetére is ellátogatnunk és a ragyogó türkiz vizében fürödni. Haza utazásunk előtti utolsó kirándulásunk az Anchor Bay egyik kis öblébe, a Popeye's Villagebe vezetett, egy bájos halászfaluba. Ez volt a Popeye film egykori forgatási helyszíne. Annak ellenére, hogy nem láttam a filmet, izgatott voltam, hogy egy ismert filmnek a forgatási helyszínét látogathattam és fedezhettem fel. Málta építészete, sokszínűsége és kultúrája tetszett nekem a legjobban.

Nagyon örülök, hogy részese lehettem ennek az Erasmus programnak és hogy megtapasztalhattam milyen a munkavégzés egy nemzetközi környezetbe. Köszönöm a lehetőséget!



3.2.3. Németh Boglárka

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Németh Boglárka
Szakma: Kozmetikus

Szakmai gyakorlat beszámoló – Málta

A szakmai gyakorlatomat Máltán töltöttem, egy szépségszalomban. A program során betekintést nyertem a szalon működésébe, a vendégek kiszolgálásába és a nemzetközi környezetben való helytállásba. A szalon dolgozói rendkívül kedvesek és segítőkészek voltak, így hamar sikerült beilleszkednem. A gyakorlat során leginkább a vendégekkel való kommunikációban fejlődtem sokat, mivel minden interakció angol nyelven zajlott.

Környezetvédelemhez kapcsolódó kompetenciák

A termékekkel közvetlenül nem dolgozhattunk, így a bio vagy vegán termékek használatát nem tudtam megfigyelni. A csomagolások környezettudatosságáról sem kaptam pontos információt. Az viszont jól látszott, hogy a szalonban törekedtek a hulladék csökkentésére, mivel többször

használható eszközöket alkalmaztak a kezeléseknél.

Digitalizációhoz kapcsolódó kompetenciák

A digitális megoldások nagy szerepet játszottak a szalon működésében. A vendégek online rendszeren keresztül foglaltak időpontot, ami sokkal gyorsabbá és átláthatóbbá tette a munkaszervezést. Telefonos egyeztetés után azonnal bekerültek az adatok a rendszerbe. A szalon a közösségi médiában is aktív volt, látványos és figyelemfelkeltő marketing tartalmakkal.

Személyes, szociális és tanulási kompetenciák fejlődése

A kommunikáció területe fejlődött a legtöbbet számomra. A vendégek és a dolgozók is nagyon közvetlenek voltak, így könnyen tudtam velük angolul beszélgetni. Bár kezelésekből nem vehettünk részt, a vendégkapcsolat és a szakmai kommunikáció fejlődött.

Állampolgári kompetencia és kulturális tudatosság

A máltai vendégek nyitottak és közlékenyek, szívesen fejezték ki igényeiket. Fontos volt számukra az önbizalom erősítése a szépségápolás során. Érdekes volt látni a támogató kommunikáció szerepét.

Vállalkozói kompetencia

Figyelemfelkeltő kirakati táblákat készítettem, ezzel hozzájárulva a szalon arculatához. Ez kreatív feladat volt, és betekintést adott a marketing világába.

Összegzés

A máltai szakmai gyakorlat felejthetetlen élmény volt. Magabiztosabb lettem a szakmai kommunikációban, fejlődtem az önállóságban és a vendégekkel való kapcsolatteremtésben. A kedves és támogató környezet sok önbizalmat adott, és megerősített abban, hogy jó szakmát választottam.





3.2.4. Szabó Nóra Mirjam

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Szabó Nóra Mirjam

Szakma: Kozmetikus

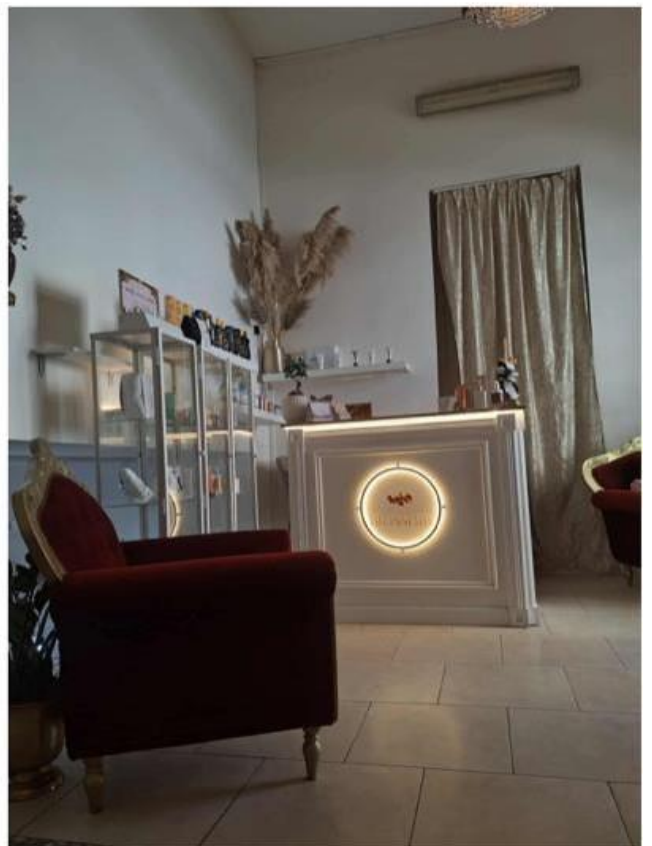
A máltai szakmai gyakorlat életem egyik legmeghatározóbb élménye volt, amely nemcsak a szakmai tudásomat bővítette, hanem a személyes fejlődésemet is nagyban elősegítette. Két héten keresztül dolgoztam két gyönyörű, igényesen berendezett, luxuskategóriás kozmetikai szalonban, ahol lehetőségem nyílt megismerkedni a magas színvonalú szolgáltatásokkal és a vendégekhez való udvarias, profi hozzáállással. Az egyik szalon Gzirában volt, míg a másik Sliema városrészén. A szalonokban minden részletre odafigyeltek: a belső terek elegánsak, harmonikus színvilágúak voltak, a levegőben kellemes illatok terjedtek, a világítás és a zene pedig nyugodt, relaxáló hangulatot teremtett. Már az első napon lenyűgözött, milyen fontos szerepet kapott a vendégélmény, mindenki kedves, mosolygós és figyelmes volt, a cél az volt, hogy a vendégek teljes kényelemben érezzék magukat.

Az én feladataim közé tartozott a recepción való munka, vagyis a vendégek fogadása, köszöntése, időpontjaik egyeztetése, valamint üdítőkkal való kínálásuk (kávé, tea, víz). Emellett figyeltem arra is, hogy a váróterem mindig rendezett és tiszta legyen, és hogy minden vendég nyugodt, kellemes hangulatban várakozhasson. A munkám során megtanultam, mennyire fontos a precizitás, udvariasság és diszkréció egy ilyen környezetben. A gyakorlat során nemcsak szakmai tapasztalatot szereztem, hanem fejlődött a kommunikációs készségem, az önállóságom, valamint az idegen nyelvi tudásom is, hiszen sok vendég angolul beszélt, így nap mint nap gyakorolhattam a nyelvet. Az elején izgultam, de pár nap után magabiztosabb lettem, és egyre könnyebben tudtam kommunikálni.

A szakmai munka mellett lehetőségünk volt Málta nevezetességeit is megismerni. Meglátogattuk a híres Popeye Village-t, amely gyönyörű tengerparti környezetben található, és igazi különlegesség volt számomra. Részt vettünk egy hajókiránduláson is, ahol megcsodálhattuk a sziget csodálatos partvonalát, a kék vizet és a festői öblöket. Ezek az élmények maradandó emlékeket hagytak bennem, és segítettek jobban megismerni Málta kultúráját és természeti szépségeit. Különösen tetszett, hogy a szalonokban és általában az egész környezetben nagy hangsúlyt fektettek a tisztaságra és a környezettudatosságra.

Mindenhol rend és higiénia uralkodott, a dolgozók ügyeltek arra, hogy minden eszköz és felület mindig makulátlanul tiszta legyen. Ez nemcsak szakmailag fontos, hanem jó példát is mutatott arra, hogyan lehet egyszerre igényes és környezettudatos módon dolgozni.





3.2.5. Vitárus Éda

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Vitárus Éda
Szakma: Kozmetikus

Az Erasmus+ program keretében lehetőségem volt Máltán, a Blossom Salonban szakmai gyakorlatot végezni.

A munkahelyen nagyon kedves és segítőkész emberekkel dolgoztam együtt, akik mindig figyelmesen bántak velünk és igyekeztek mindenben segíteni. A szalonban főként recepciós feladatokat láttunk el, rendet tartottunk, port töröltünk, rendszereztünk, vendégeket kiszolgáltuk itallal és segítettünk a napi teendőkben. Vendégekhez közvetlenül nem nyúlhattunk, de minden tevékenységbe belátást nyerhettünk. Sokat tanultunk a szalon működéséről, a csapatmunkáról és a vendégekkel való kommunikációról. Érdekes volt, hogy a szalonban szelektíven gyűjtötték a hulladékot, bár végül mindent egy helyre dobtak ki. Ennek ellenére látszott, hogy próbálnak figyelni a környezetvédelemre. A vendégek üveg vagy porcelán pohárból kaptak inni, így az egyszer használatos eszközök helyett mosható, többször használható eszközöket használtak. A szalonban modern, újszerű gépekkel dolgoznak, és nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai minőségre. Az ott dolgozók nagyon jó problémamegoldó képességgel rendelkeznek, minden helyzetet nyugodtan és hatékonyan kezeltek. Emellett nagy hangsúlyt fektetnek a digitális marketingre is, ami láthatóan jól működik náluk – a közösségi média felületeiket aktívan kezelik, és ügyesen használják az online eszközöket a vendégek elérésére és a szalon népszerűsítésére. A gyakorlat mellett lehetőségünk volt Máltán kirándulni többek között a programon belül szervezett hajó út alatt. Sliemától a Blue Lagoon-ig mentünk hajóval, közben láttuk a szigetet ami számomra csodás volt hisz még ez előtt a tengert is egyszer láttam. Munka után a környékünkön néztünk meg látványosságokat, a fővárost és minden kihagyhatatlan helyszínt. Számomra a legkedvesebb helyszín a Blue Grotto volt ami szintén egy örök és nagyon szép emléket hagy meg bennem.

Összességében nagyon jó tapasztalat volt számomra ez a program. Fejlődött a kommunikációs készségem, és betekintést nyertem egy külföldi munkahely mindennapjaiba. Sokat tanultam a szalon működéséről, a csapatmunkáról és arról, hogyan kell udvariasan és profin kommunikálni a vendégekkel. Megtekinthettem egy új kultúrát és szigetet amit magamtól lehet nem tettem volna. Nagyon hálás vagyok ezért a lehetőségért.



3.3. OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS

3.3.1. Czere Natália

Név: Czere Natália

Szakma: Oktatási szakasszisztens

A Máltán eltöltött bölcsődei gyakorlat mély nyomot hagyott bennem.

1-2 év közötti gyermekekkel foglalkoztam kint, megismertem az ottani nevelési módszereket és hogy hogyan viszonyulnak a környezetvédelemhez.

Az első héten több országgal is megismerkedtek a gyerekek. Ezt úgy valósították meg, hogy egy kisebb asztalra mindenféle újrahasznosított anyagokat tettek. Például rizsből készítették el az adott ország zászlóját, vagy nyomtattak ki ahhoz kapcsolódó képeket. Nekünk kartonpapírra kellett több dolgot is megfestenünk.

Az első ország Anglia volt, melynek jelképeként egy angol katonát festettünk meg. Ausztráliát, Olaszországot és Japánt is megismertették a gyerekekkel. Előfordult, hogy előre kellett festenünk, például Halloween-ra csináltunk pókhálót, szellemet, boszorkány üstöt és három napon keresztül festettünk egy szellemházat.

A nap folyamán sokat foglalkoztam a picikkel is. Segítettem étkeztetésükben, felügyeltem őket és az altatásban is részt vettem. Nekem nagyon furcsa volt, hogy minden gyermeket fotóztak a nevelők és azt egy alkalmazásban feltöltötték a szülők számára. Ez zavart is, hogy fontosabb volt fotózni őket, mint ténylegesen figyelni is rájuk.

A digitális világba még őket nem vezették be szerencsére, semmilyen interaktív tevékenység nem történt.

Sok pozitív élménnyel tértem haza. Mindenki nyitottan állt hozzánk, bár az angol tudásomat sajnos fényezni nem sikerült a bölcsőde területén, de a szabad programokon annál inkább. Málta sok nevezetes helyét sikerült meglátogatnunk a délutánok során. Volt, ahova többször is visszatértünk. Málta egész területén, szinte csak kedves emberekkel találkoztunk, és előfordult, hogy leálltunk beszélgetni helyi lakosokkal.

A kötelező hajós kirándulás is hihetetlen élmény volt. Jól megvolt szervezve és a tanárok is rugalmasak voltak a változáshoz. Mind a két hétben nagyon nyitottan és rugalmasan álltak hozzánk, még ha néha a csoport egyetlen is volt és nem tetszésüket durván fejezték ki.

Hatalmas lehetőség volt ez a két hét, és sok tapasztalatot is szereztem. Remélem lesz még lehetőségem részt venni hasonló programokon!

Angol katona:



Anglia:



Ausztrália:



Japán:



Halloween:



Többi
alkotás:



3.3.2. Horváth Rebeka

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

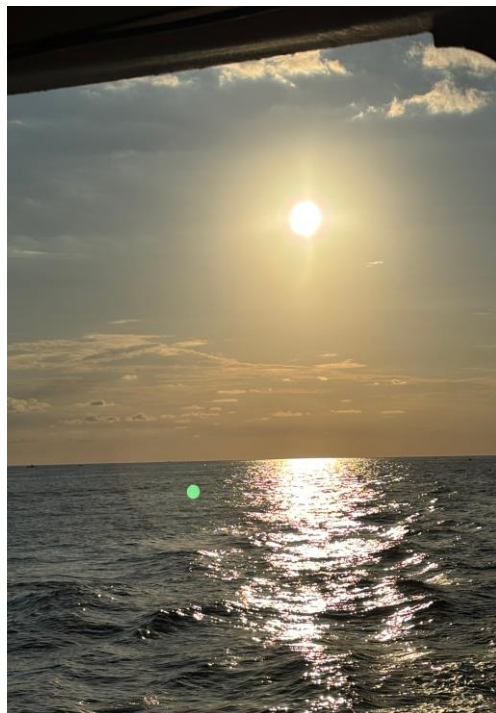
Név: Horváth Rebeka

Szakma: Oktatási szakasszisztens

Máltán a szakmai gyakorlatom alatt sok mindent megfigyeltem. Az óvoda odafigyelt a környezet védelmére, különféle módszerekkel. Az ott dolgozók és a gyermekek is szelektíven gyűjtötték a szemetet a csoporton belül elhelyezett szelektív szemetesekbe. Ha szóba jött akkor elmondták az óvónők a szemetelés hátrányait és hogy azokat hogyan lehet megelőzni. Mindennap volt kézműves foglalkozás, itt legtöbbször többhasználatos dolgokat használtak, de persze olyan is volt, amikor nem volt erre lehetőség. Volt, hogy falevelekkel, kisebb botokkal és tobozokkal alkottak a gyerekek, vagy csak dobozokba külön válogatták őket és ez idő alatt tanultak a természetről. A sok mesekönyv mellett minden nap használatba került az interaktív tábla a papírfelhasználás csökkentése érdekében. Ezen néztek rövidebb meséket, tanultak mondókákat, vagy játszottak ügyességi játékokat. Saját ételüket újra használható dobozokban, a vizet pedig kulacsokban hozták a kevesebb hulladék érdekében.

A Magyarországon lévő óvodákhoz viszonyítva óriási a különbség a kettő között. Máltán a St. Angela Kindergarten-ben voltam gyakorlatom alatt. Az óvoda 2-5 éves korig foglalkozik a gyermekekkel. 4 csoportra vannak bontva, kettő 2-3 éves gyerekekből álló és kettő 4-5 évesekből álló csoport. A rendszer majdnem olyan mintha egy iskola lenne, persze rengeteg szabad játékkal, kézműveskedéssel. A 2-3 év közötti gyerekek a számokat tanulják, a 4-5 évesek pedig már írni tanulnak. Kettő vagy három óvónő foglalkozik 1 csoporttal.

A program végére számos dolgot megismertem és tanultam Máltáról és az ottani életéről. Szerencsém volt mindennapos csapatmunkában részt venni, megismerni az ottani kultúrát és hagyományokat az óvónők segítségével. Bármilyen kérdésem volt arra boldogan választak és meséltek nekem. Véleményem szerint sokat fejlődött az angol beszédem és már bátrabban is használom. Először próbáltam minél kevesebbet kérdezni vagy beszélni angolul a félelem miatt, de szerencsére ez hamar a háttérbe szorult. Számomra ez egy roppant pozitív és hasznos program volt. Új embereket ismertem meg és új szokásokat tanultam. Rengeteg jó élményben részesültem.





Slie



Csoportszoba



Csoportszoba



Gyerkek finommotorika fejlesztése



Valetta



St. Angela kindergarten udvar

3.3.3. Kamrás Zsófia

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Kamrás Zsófia

Szakma: Oktatási szakasszisztens

Erasmus élményem Máltán

A szakmai Erasmus program keretében Máltán töltöttem két hetet, ahol lehetőségem nyílt bepillantani egy óvodai csoport mindennapjaiba. Ez a helyszín a Szent Angéla Óvoda volt. Az a csoport, ahol dolgoztam, négy-öt éves gyermekekből állt. Már az első napokban feltűnt, hogy bár a környezetvédelemmel kapcsolatos kompetenciafejlesztés náluk is jelen van, ma már nem kap akkora hangsúlyt, mint korábban. A fenntarthatóság témája inkább dalok, mondókák és játékos tevékenységek formájában jelenik meg, viszont a csoportszobában rengeteg színes kép és plakát díszíti a falakat, amelyeket a gyerekek aktív bevonásával készítenek.

A mindennapi kézműves foglalkozások során nagyon odafigyelnek arra, hogy minél több újrahasznosított anyagot használjanak. Sok eszközt maguk készítenek: például a festéshez használt víztartó edények félbevágott, díszesen megformált műanyagpalackokból készültek,

természetesen biztonságosan kialakítva. Különösen tetszett, hogy a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a kreativitásra, az önálló ötletek megvalósítására és a környezettudatosság játékos fejlesztésére.

Ami számomra nagyon érdekes volt, hogy az óvodában az elektronikus tanítást sokkal jobban preferálják, mint amit itthon megszoktunk. Filozófiájuk szerint a gyermekek annál gyorsabban tanulnak, például idegen nyelvet, ha a dalokat és mondókákat naponta többször is hallják. Az óvodában szinte folyamatosan szólt valamilyen zene vagy mondóka a háttérben, és a pedagógusok gyakran használták az interaktív táblát is, különböző oktatási oldalakkal és rendszerekkel segítve a gyermeki fejlődést. Az adatkezelés terén rendkívül fegyelmezettek, minden gyermeki információ biztonságosan kezelt, ugyanakkor velem, mint Erasmus-programban részt vevő diákkal, nagyon nyíltan és bizalommal osztottak meg sok szakmai tapasztalatot.

A program során rengeteget fejlődtem, mind személyes, mind szakmai téren. A szociális és tanulási kompetenciáim mellett a csapatmunkában való aktív részvétel és a kommunikációs készségeim is sokat erősödtek. Nap mint nap kellett a gyermekeket is erre buzdítani, hogy csapatban kell dolgozni. Én alapvetően egy nagyon beszédes lány vagyok, szeretek ismerkedni és társalogni, ám ha ezt angolul kell, akkor kicsit bizonytalanabb énem jött elő az utazás előtt. Én pontosan ezért szerettem volna nagyon ezt az utat, mert tudtam, hogy éles helyzetben sokkal jobban le tudom küzdeni ezt az érzést. Az elején talán kicsit meg is voltam illetődve a szigeten, de a 3.napra úgy hozzászoktam, hogy tulajdonképpen élveztem is az angolul folytatott társalgást. Több lánnyal is nagyon szoros jó barátságot tudtam kötni akik kiutaztak más szakról. Velük is beszélgettük, hogy az iskolában fixen nem állítjuk meg egymást de ez egy tökéletes alkalom volt a más szakról érkezők megismerésére. Mivel a csoportban egyedüli magyar diáklány voltam, gyakran kellett önállóan helytállnom, ami nagyban hozzájárult az önálló tanulási képességem és a kritikai gondolkodásom fejlődéséhez. Az állampolgári kompetenciáim is bővültek: sokat beszélgettem a helyi lakosokkal és pedagógusokkal, akik nagyon kedvesen, nyitottan meséltek a máltai kultúráról, életmódról és munkaszokásokról. Ezek a beszélgetések rendkívül érdekesek és tanulságosak voltak számomra.

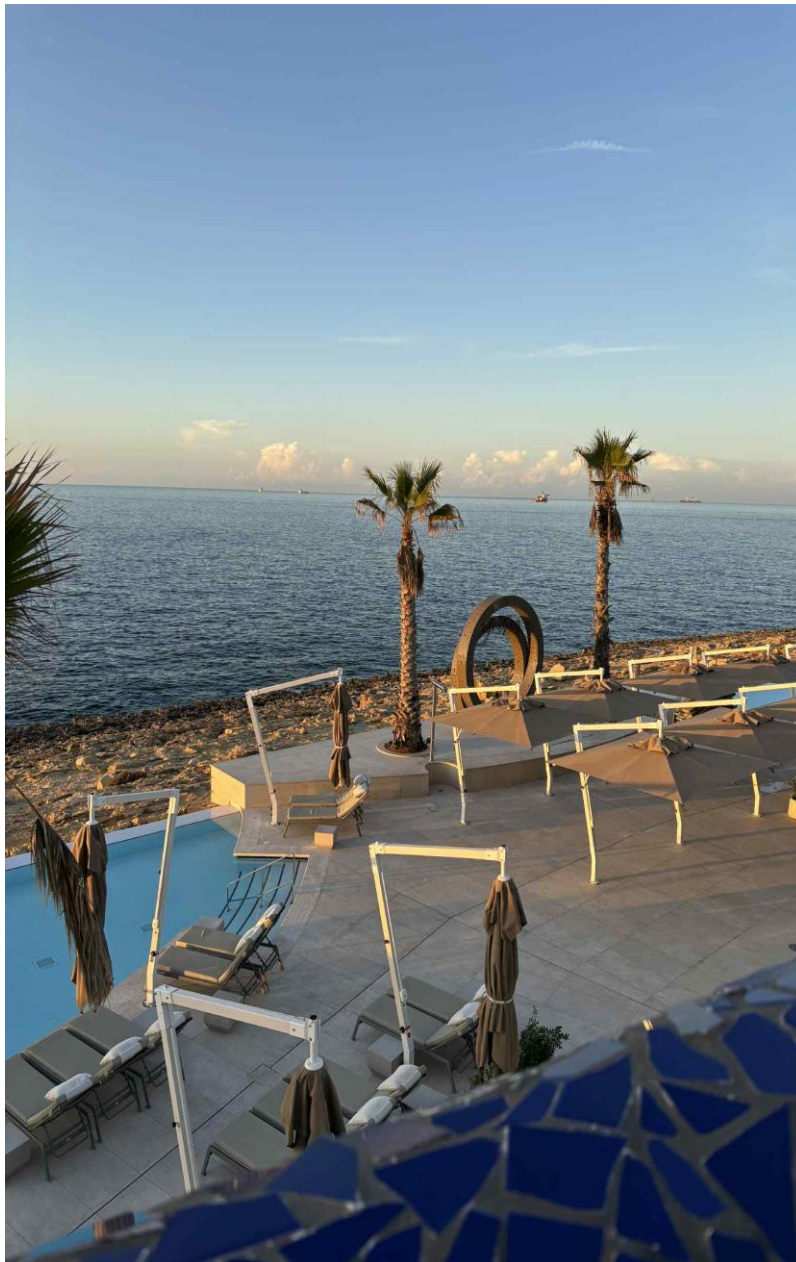
Málta gyönyörű, természeti adottságokban gazdag sziget, tele látnivalókkal és történelmi emlékekkel. Ugyanakkor a helyiek elmondása szerint nyáron a turisták hatalmas tömege miatt az élet gyakran nehezzé válik számukra. Érdekes volt hallani, hogyan viszonyulnak ehhez a helyiek – egyszerre büszkék a sziget népszerűségére, mégis fárasztónak érzik a nyári időszakot.

Bár összességében csodálatos élmény volt a program, sajnos az első héten megbetegedtem, és orvosi segítségre volt szükségem. Ez egy kevésbé kellemes tapasztalatként maradt meg bennem: amikor először elmentem egy rendelőbe, a recepción ülő emberek nem voltak hajlandók megérteni, mit szeretnék, és lekezelően bántak velem. Úgy éreztem, nem a nyelvtudásommal volt probléma, hiszen minden más helyzetben – az óvodában, a boltokban, a helyiekkel beszélgetve – remekül megértettem magam. Szerencsére, amikor a kísérőtanárral visszamentünk, ő is tapasztalta ezt a helytelen hozzáállást, de végül, amikor feljutottam az orvoshoz, már egy kedves, segítőkész doktor fogadott, aki korábban járt Magyarországon is, és nagyon pozitívan beszélt rólunk. A megfelelő gyógyszereknek köszönhetően gyorsan felépültem, így folytathattam a szakmai gyakorlatot.

A munkaidő letelte után mindig lehetőségünk volt szabadidős programokra, kirándulásokra. Szinte minden nap új élményekkel gazdagodtam, és több olyan helyzetbe is kerültem, ami a komfortzónámon kívül esett, de sikeresen vettem az akadályokat. Különösen emlékezetes

számomra a vasárnapi hajós program, ahol lehetőség volt egy adrenalinszint-növelő gyors-hajózásra is. Bár kezdetben féltem, végül úgy döntöttem, kipróbálom – egyrészt a barátnőim miatt, másrészt azért, mert tudatosan emlékeztettem magam arra, milyen hálás vagyok, hogy itt lehetek. Úgy gondolom, az embernek időnként túl kell lépnie a félelmein, és ez az élmény pontosan ezt tanította meg nekem.

Tehát a máltai Erasmus-program számomra hatalmas szakmai és személyes fejlődést jelentett. Megismertem egy új kultúrát, betekintést nyertem más oktatási módszerekbe, és megtanultam önállóan helytállni egy idegen környezetben. Úgy érzem, ez az élmény nemcsak a szakmai pályámon, hanem az egész életemben meghatározó tapasztalat marad.







3.3.4. Koller Hajnalka

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Koller Hajnalka

Szakma: Oktatási szakasszisztens

A máltai óvodák több mindenben is eltérnek a magyar óvodáktól. Az új környezet elsőre szokatlan, de inkább érdekes volt számomra.

Olyan csoportba helyeztek el, ahol 2-3 éves gyermekek voltak. A gyermekek csak 13:00 óráig vannak az óvodában, így a délutáni alvás náluk otthon zajlik. A háromszori étkeztetés helyett 10:00 órakor esznek egyszer, a maguk által hozott ételből. A csapvíz ivásra való alkalmatlansága miatt mindenkinek van egy saját fém kulacsa, amiből a nap folyamán bármikor lehet inni. Már ismerkednek a betűkkel, számokkal, a saját nevüket már

felismerik, ám a pedagógus elmondása szerint ennek tanulása az ő életkorukban még túl korai. A csoportban van két integrált gyermek, az egyikőjük Down-szindrómával él, a másikjuk Autizmus spektrum zavarral. Mindkét gyermek számára biztosított egy-egy gyógy-pedagógus, így a csoportban összesen három pedagógus van. A nap második felében előke-rülnek a finommotorikát fejlesztő feladatok, ami nagyjából napi 15-30 perc, feladattól füg-gően. Ez lehet papírtépés, ollóval való vágás, pöttyök festése, egy adott vonal végig vezetése ceruzával.

A gyermekek az udvaron napi 20 percet töltenek el, a legtöbb időt a közös játszó-szobában töltik, a nagymozgásos igényeiket is itt tudják kielégíteni az udvar korlátoltsága miatt. Minden csoport számára biztosított heti egy testnevelés, ám a 2-3 évesek számára ez inkább a koordinációs készségek fejlesztésére szolgál. (Karikába dobás, különböző felada-tok elvégzése a kézzel és a lábbal egyidőben stb.)

A pedagógus interaktív digitális táblát használ a tanításhoz, a számok lerajzolásának gyakorlását mindenki a táblán tudja elvégezni, és a pedagógus is ide rajzol. A gyorsabb tanulás érdekében a gyerekek olyan dalokat hallgatnak és énekelnek, ami a megtanult anyag-gal kapcsolatos (pl.: számok, formák, napszakok stb.) A pedagógus nem olvas nekik mesé-ket, helyette animációkat néznek. Az általános erkölcsi tanítások, vagy például a hitet dalok formájában közvetíti a pedagógus. Az intézmény melletti templomban alkalomadtán mise is biztosított, ám ezek jóval rövidebbek, szabadabbak.

Több feladatom is volt a gyakorlat során, a legtöbb olyan jellegű feladat, amit Magyarországon is elvégeztem; segítettem a gyermekeket a kötelező feladatvégzések, kézműves feladatok során, felügyeltem a testi épségükre a szabad tevékenység alatt, beszálltam a játékaikba. Ezen kívül voltak a gyerekektől független feladataim is; kézműves feladatokhoz való előkészület, rendtevé, számítógépes ismeretek alkalmazása.

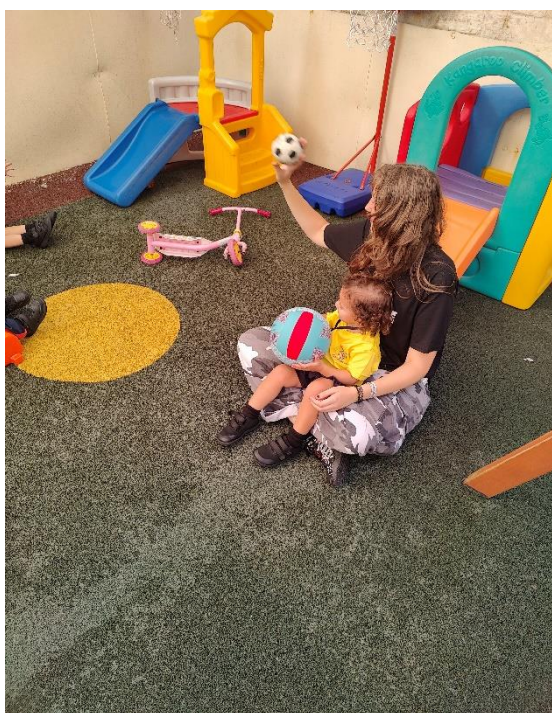
A kommunikáció a gyermekekkel néha bonyolult volt, révén, hogy nem mindegyi-kük beszélte az angolt. Valaki csak máltaiul beszélt, valaki a két nyelvet keverte, de az angol nyelvet kollektíven mindenki megértette, így, ha a választukat nem is mindig értettem, tudtam, hogy ők értik amit én mondok nekik. A pedagógusokkal való kommunikáció egyszerűbben ment; néha akcentus miatt vissza kellett kérdeznem, egy-egy kontextusbéli szót el kellett magyarázni, ám sosem akadt meg a kommunikáció a nyelvtudás korlátozottsága végett.

A gyermekek hamar felszabadultak a társaságomban, pár nap után már ők voltak bele a játékaikba, nem nekem kellett kezdeményezni. Legjobban azt a fajta játékok szeret-ték, amiben a játékkonyhát felhasználva ételt készítenek nekem. Ezenkívül sok labdajátékot játszottunk az udvaron, illetve én segítettem nekik a kötelező jellegű feladatoknál, ahol egyesével foglalkoztam velük, ami által meg is ismerhettem őket.

A csoportokon belül szelektíven gyűjtik a szemetet: három különböző kuka van, fényképpel ellátva, hogy a gyermekek is könnyen tudják követni a szelektív szemétszedést. Egyik gyermeknek sincs műanyag palackja, mindenki fém kulacsot használ.

Pozitív élményeim vannak a pedagógusokkal kapcsolatban. Mindenki nagyon befogadó volt, az egyik napon croissant-nal vártak minket, hogy tudjunk mit enni a szünetünk alatt. Érdeklődtek az otthoni oktatási rendszerről, és az intézmény vezetője az egyik esős napon még taxit is ajánlott nekünk. A második héten érkeztek szlovén tanulók, szintén Erasmus programon keresztül. Sok közös feladatot végeztünk együtt, és megosztottuk egymással a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, megfigyeléseinket.

Meghatározó élmény volt számomra ez a két hét. Sokat segített az angol nyelvtudásom gyarapodásában, ám a gyakorlati helyen a fiatal korosztállyal általában ugyanazokról a dolgokról beszélgettünk, és ugyanazokat a játékokat játszottuk. Rájöttem arra, hogy a nyelv megértése néhol még nehézkes számomra, ám minél több időt töltöttem Máltán, ez annál jobban javult. Általános tapasztalatom a Máltán élőkkel kapcsolatban, hogy segítőkészek és türelmesek.





3.3.5. Nagy Zsófia

Beszámoló a „Kossuthosok a környezetvédelem nyomában” ERASMUS+ pályázat megvalósításáról

Név: Nagy Zsófia

Szakma: Oktatási szakasszisztens

Máltán én egy bölcsődében töltöttem a gyakorlati időmet, amely a szállásunktól 1,5 órára volt. A Máltai bölcsődék több mindenben is eltérnek a Magyarországon található intézményektől. Az első napon izgalommal és kíváncsisággal telve léptem át a bölcsőde küszöbét. Első benyomásra az új környezet szokatlan volt, de izgalommal teli.

A bölcsőde egy emeletes háztömbben volt a földszinten. Ebbe a bölcsődébe 8 hónapostól-2 éves korig fogadják a gyerekeket. A bölcsőde felosztása számomra kicsit érdekes és szokatlan volt. Egy nagy helység ahol a csoportok gyerekzárás biztonsági kerítésekkel voltak elválasztva egymástól, de lényegében egy légtérben volt az összes gyerek. A legkisebbek különálló csoportba voltak beosztva, itt 12 hónapos korig voltak. Én a nagyobb gyerekekhez kerültem akik közül már elég sokan önállóan mozogtak. A nevelőnők segítőkészen válaszoltak a kérdéseinkre, segítettek ha nem értettünk valamit.

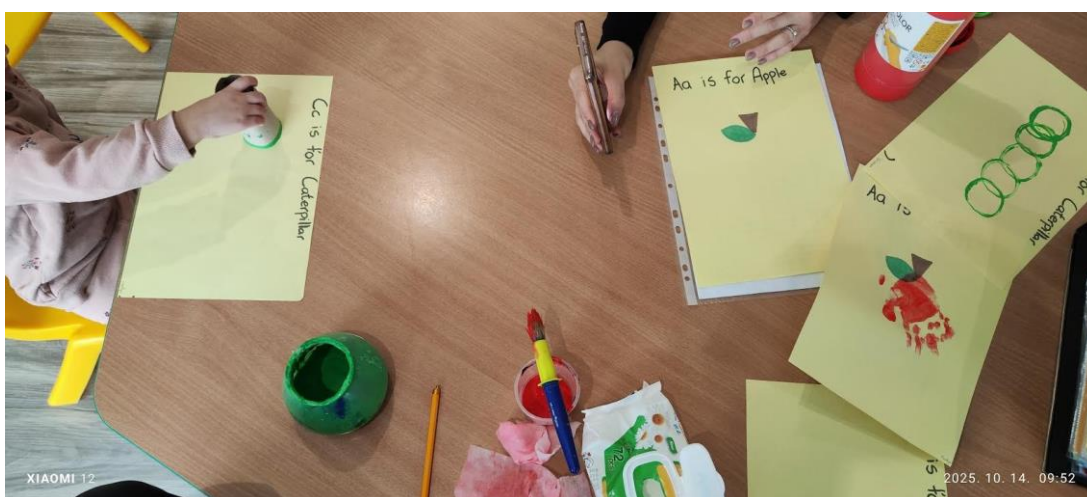
A Bölcsőde reggel 7 órától áll rendelkezésre a gyerekek számára, majd a gyermekekért különböző időpontokban jönnek a szülők. A legtöbb gyermek a bölcsődében tölti a délutáni alvási időt.

A háromszori étkezést nem tudtuk megfigyelni,

mert nekünk a gyakorlati idő akkor fejeződött be, amikor még a gyerekek aludtak. Viszont

a tízórai és ebéd során tudtunk a gyerekeknek segíteni. Minden gyermek saját, otthonról hozott ételt evett. A csapvíz ihatatlansága miatt minden gyermeknek saját kulacsa van, ami-ből bármikor ihatott.. A gyermekeknek a napirendjünkben az első program az éneklés volt.

Minden reggel a gyerekek gyerekdalokkal üdvözlik egymást. A gyerekdalokat angolul és máltai nyelven is énekeltek. A többség még nem nagyon tud beszélni, viszont a nagyobb gyerekek már 10-ig el tudnak számolni angolul és máltai nyelven.



Az ottlétünk alatt minden napra valamilyen program volt szervezve. Az első hét arról szólt, hogy a gyerekek megismerjék a különböző nemzeteknek a kultúráját, szokásait. A külön-

böző kultúrák népek szerint voltak bemutatva. A gyerekeknek több fajta program volt kitálva amiben részt vehettek, süti kóstolás, fényképezkedés, vagy épp finommotorikás elfoglaltságok. Az első nap Anglia volt a téma. A gyerekek süteményeket kaptak, teáztak.

Ekkor kellett készítenünk az angol katona fotó falat. A második nap volt Ausztrália, ahol a gyerekek piknikeztek és egy kenguru fotó falnál fotózkodtak. A harmadik napon volt az ázsiai kultúra, ahol a gyerekek rizstésztát kaptak mint kóstolni való ételt. Minden nap az adott országra illő ételeket vagy italokat kaptak a gyerekek. Ezekhez a napokhoz használt díszleteknek a nagy részét mi készítettük a nevelőknek az utasításai szerint. A díszek nagy része újrahasznosított dolgokból készültek pl. karton papír. A nevelők nagyon figyeltek arra, hogy ne pazaroljuk a felhasznált anyagokat.



A második héten a környezetvédelemmel és a színekkel foglalkoztak. A nevelők igyekeztek minket bevonni mindenbe, viszont nagyon sokszor kaptunk kézműves feladatot, ami abból állt, hogy dekorációkat készítettünk.



A nevelők igyekeztek minket bevonni a gyerekek ellátásába, a mindennapi feladatok elvégzésébe. Sajnos sok kisgyerekekkel nyelvi nehézségbe ütköztünk, mert a legtöbb kicsi vagy még nem beszélt, vagy csak a máltai nyelvet ismerte.



Velünk párhuzamosan 2 francia diáklány is a bölcsődében töltötte az Erasmus program által a gyakorlati idejüket, ám velük nehéz volt a kommunikáció mivel nem beszéltek angolul. Volt egy német és kettő spanyol diáklány, akik már egy hete ott voltak amikor mi érkeztünk, segítettek nekünk beilleszkedni, és tudtunk saját tapasztalatokat megosztani egymás között. A korai kisgyermekkor ellátása intézményen (bölcsőde, óvoda) belül hasonlóan zajlik mint nálunk.

A gyakorlati időn kívül igyekeztünk a társaimmal minél több helyre eljutni, megismerkedni a sziget kultúrájával és történelmével. Voltunk a fővárosban Vallettában két múzeumban, a régi épületek romjait megnéztük. A máltai emberek barátságosak az idegenekkel. Málta turisztikai célpont, rengeteg turista keresi fel a szigetet. Számomra meglepő volt a környezet mert azt hittem hogy tisztább utcák és terek fogadnak. A háztartási szemetet nem a nálunk megszokott tároló edényekbe gyűjtik hanem zsákokban kihelyezik a házuk elé, melyet a szemetes autó hetente kétszer összegyűjti. Ez nekem furcsa szokás, mert ezzel is szennyezik a lakó környezetüket és ez miatt elég sok csótánnyal találkoztunk. A tenger viszont szép tiszta ott nem találkoztam szeméttel sem a vízben sem a parton.

Számomra ez a két hetes Málta-i szakmai gyakorlat örök életre szóló élményeket és tartalmas napokat adott.

4. ÖSSZEFOGLALÓ A TANULÓI BESZÁMOLÓK ALAPJÁN

Összességében a tanulók eredményesen teljesítették a kéthetes szakmai gyakorlatot. Új tapasztalatokkal, új élményekkel gazdagodtak. A kéthetes távollét a szülői háztól néhány tanulónál lelki problémát okozott. Szükség volt a mentorok támogatására. Furesa volt néhány helyen a diákok számára a gyakorlati helyen lévő mentor hangneme is. Néhol ezt a diákok bántónak érezték, holott valójában csak a déli mentalitásból adódó, hangosabb, lendületesebb megnyilvánulásról volt szó.

Az oktatási szakasszisztens tanulókat nagyon hamar bevonták a napi munkába, rendszeresen kaptak feladatokat, hamar részeseivé váltak az intézményekben folyó oktató-nevelő munkának.

A szépsézet ágazat szakmái, a fodrász és a kozmetikus technikus jellegéből adódóan a szépségszalonokban gyakorlatukat teljesítő diákok, inkább csak megfigyeléseket, előkészítő feladatokat végezhettek. De így is lehetőségük volt megismerni a szalonokban folyó munkát. Érdekes volt azt is megtapasztalni, hogy a magyar gyakorlattól eltérően vannak olyan szépségszalonok, ahol kifejezetten plasztikai tevékenységeket folytattak, arcfeltöltést, botox-szal végzett beavatkozások, ami Magyarországon nem része a kozmetikai gyakorlatnak. Így egy tanuló esetében szükség volt a gyakorlati hely megváltoztatására, amit a kinti szervezők, azonnal leszerveztek.

A gyakorlatot követő szabadidőben, és hétvégén a tanulóknak lehetőségük volt megismerni a sziget szépségeit, a kultúráját, a műemlékeket. Kirándulásokat tettek kisebb csoportokban és közösen is. Nagyon tetszett nekik a kellemes időjárás, a tengerpart, az, hogy még októberben is fürdeni tudtak. A második héten az időjárás némileg rosszabbra fordult, nagymennyiségű eső is esett, elárasztotta az utcákat. Ilyennel még nem találkoztak, izgalmas volt megtapasztalni.

A két hét során egy tanuló orvosi ellátásra szorult, felsőlégtúti megbetegedése lett lázzal. A kinti partnerektől kapott orvosi szolgáltatás igénybevételével, hamar felépült, két napot hiányzott az óvodai gyakorlatról.

Ami szemet szúrt a csoportnak az a környezettudatos szemlélet hiánya bizonyos emberekben Máltán. Sajnos a környezet az utcák, a tengerpartok sok helyen szemetesek. A vízhálózat is szennyezett, így a csapvíz nem is fogyasztható. Mint megtudták egyes nagy szállodák nyáron, amikor nagyobb a vendégforgalom, tisztítatlanul engedik a szennyvizet a tengerbe, így vannak időszakok, amikor a környéken lévő tengerpartok nem alkalmasak a fürdőzésre.

A kéthetes szakmai gyakorlat maradandó élményeket nyújtott a tanulóknak. Többen közülük most repültek először, most voltak távol a szüleiktől ilyen hosszú időre először. Önállóbbá váltak, sok területen fejlődtek.

5. A TANULÓK KOMPETENCIA FEJLŐDÉSE A PROGRAM SORÁN

A két hetes projekt keretében a tanulók a gyakorlati tevékenységek és a valós munkafolyamatok részeként számos kulcsfontosságú kompetenciát fejleszthettek. Ezek a kompetenciák közvetlenül kapcsolódnak a projekt egyedi céljaihoz és kihívásaihoz, beleértve a környezetvédelmi kihívások megismerését, és azok megvalósítását, vagy a megvalósulás hiányát Máltán. Bepillantást nyerhettek az adott szakmához kapcsolódóan a digitális technika nyújtotta alkalmazások megvalósításába, és folyamatosan kommunikálniuk kellett angolul.

A projekt lehetőséget biztosított a résztvevők számára a személyes és szociális készségek, állampolgári és vállalkozói kompetenciák, valamint a kulturális tudatosság és a kifejező-készség fejlesztésére. A szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalatok révén a diákok nem csupán a szakmai tudásukat bővíthették, hanem olyan készségeket is elsajátíthattak, amelyek elősegítik a sikeres munkavállalást és a folyamatos tanulást a jövőben.

A program során az „EURÓPAI KULCSKOMPETENCIA-KERETRENDSZER AZ EGÉSZÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁSHOZ” szempontsor alapján a következő fejlődés valósult meg

ÍRÁS-OLVASÁS KOMPETENCIA

A program megvalósítása során elengedhetetlen volt, hogy a résztvevők értelmezzék a kapott információkat, és esetenként írásban reflektáljanak rájuk. Folyamatosan, napi szinten munkanaplót vezettek, amely fejleszti az írás-olvasási kompetenciájukat. A program végén elkészítendő beszámolónak is fejlesztő hatása van. Az írás-olvasási kompetencia nemcsak az íráskészségről, hanem a szóbeli kommunikációról is szól. A diákoknak erre folyamatosan szükségük volt a program során. Ez fejlesztette önbizalmukat, szövegértésüket és beszéd-készségüket. Az írás-olvasás iránti pozitív hozzáállás magában foglalja a kritikai és konstruktív párbeszédre való hajlandóságot, az esztétikai tulajdonságok megbecsülését, valamint a másokkal való interakció iránti érdeklődést. Úgy véljük, hogy ez a program során fejlődött.

TÖBBNYELVŰ KOMPETENCIA

Az idegen nyelvi területen az angol nyelvi kompetencia minden bizonnyal fejlődik. Az angol nyelv használata elengedhetetlen volt mind a szakmai gyakorlatokon, mind a szabadidős tevékenységek során. A szókincs és a kommunikációs magabiztosság fejlődött, mind szóban, mind írásban. A pozitív hozzáállás, a kulturális sokszínűség megbecsülése és a különböző nyelvek, különösen az angol nyelv iránti érdeklődés a tanulók részéről jelen volt a gördülékeny kommunikációhoz. A program megvalósítása ezen a területen is fejlődést eredményezett.

MATEMATIKAI KOMPETENCIA

A matematikai kompetencia magában foglalja a mindennapi helyzetekben felmerülő matematikai problémák megoldását. Például a vásárláshoz kapcsolódó pénzelosztással kapcsolatos tevékenységek, euróban megadott összeg forintba való átváltása. A program során a résztvevők mentori támogatással vettek részt a programban, de önálló döntéseket hoztak az ilyen helyzetekben, ezáltal fejleszthették matematikai kompetenciájukat.

DIGITÁLIS KOMPETENCIA

A digitális kompetencia magában foglalja a digitális technológiák magabiztos, kritikus és felelősségteljes használatát és alkalmazását a tanulás, a munka és a társadalmi részvétel során. Manapság mindenki okostelefont használ, számtalan digitális alkalmazással. Az új környezetben, az utazások és a programok kapcsán szükségessé válik az ezekhez kapcsolódó alkalmazások magabiztos használata. A támogató felületek használata elengedhetetlen a

kapcsolattartáshoz (Messenger, Whatsapp, ...). A tanulóktól is elvárt volt, hogy a szakmai gyakorlatuk során új digitális alkalmazásokkal találkozzanak, használjanak. A hallgatóknak képesnek kell lenniük ezek használatára a jogi és etikai elvek szem előtt tartásával. Fontos, hogy érdeklődjenek az új alkalmazások iránt, kíváncsi, nyitott, előremutató hozzáállásra lesz szükség. A hallgató digitális kompetenciája fejlődött a kéthetes szakmai gyakorlat során. A tanulók magabiztosabban használják az alkalmazásokat.

SZEMÉYES, TÁRSAS, TANULÁSI KOMPETENCIA

A sikeres interperszonális kapcsolatokhoz és a társadalmi részvételhez elengedhetetlen a különböző társadalmakban és környezetekben általánosan elfogadott viselkedési kódexek és kommunikációs szabályok betartása. A program során a tanulók a mindennapjaikat együtt, a csoportban töltötték, alkalmazkodniuk kellett, el kellett fogadniuk azokat a viselkedési normákat, amelyek elengedhetetlenek a zavartalan együttéléshez. A szakmai gyakorlaton be kellett tartani az ott elvárt viselkedési normákat, tisztelettudóan kellett viselkedniük. Fejlődött az együttműködési készségük és kitartásuk. A program során távol voltak a szüleik házatól, önállóan is meg kellett oldaniuk élethelyzeteket, fejlődött önállóságuk és döntéshozatali képességük.

ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA

Az ERASMUS+ program jó lehetőséget biztosított a résztvevőknek, hogy megismerkedjenek egy új ország, Málta kultúrájával, munkaszervezeteivel és társadalmával. Együttműködhetek külföldön élő emberekkel, megismerkedhetek a fenntarthatósággal kapcsolatos elveikkel és módszereikkel, és bekapcsolódhattak a helyi közösség életébe a munkahelyükön. A tanulók ügyeltek az emberi jogok tiszteletben tartására, a felelősségteljes és konstruktív hozzáállást tanúsítottak. Elfogadták, hogy az emberek különbözőek, de egyenlő jogokkal kell rendelkezniük. A külföldi szemlélet hatására fejlődött a diákok állampolgári kompetenciája. Az oktatási szakasszisztensek a gyakorlati helyükön találkoztak más országból érkező, ERASMUS+ programon résztvevő diákokkal, akikkel beszélgetve szintén tapasztalatokra tettek szert más országokról.

KULTURÁLIS TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉSZSÉG

A kulturális tudatosság és kifejezés kompetenciája magában foglalja az idegen kultúrák ismeretét, elfogadását és tiszteletét. A máltai program keretében a hallgatók a kulturális programok során betekintést nyertek az ország művészeti és kulturális formáiba. Tudásuk ezen a területen is fejlődött.

Ezen túlmenően a tanulók SZAKMAI KOMPETENCIÁI is fejlődtek. Megfigyeléseket végeztek, tapasztalatot szereztek az alábbi területeken:

FODRÁSZ SZAKMÁBAN

Környezetvédelemhez kapcsolódó kompetenciák terén

- **Fenntartható anyaghasználat ismerete:**
 - Környezetbarát hajápolási termékek és festékek alkalmazása.
 - Hulladékcsökkentési technikák (pl. termékek precíz adagolása, újrahasznosítható anyagok használata).
- **Zöld szalonkezelési gyakorlatok:**
 - Energiatakarékos eszközök és technológiák alkalmazása a szalonban (pl. LED-es világítás, energiatakarékos hajszárítók).
 - Vízfelhasználás optimalizálása (pl. speciális víztakarékos berendezések

használatát).

Digitalizációhoz kapcsolódó kompetenciák terén

- **Digitális ügyfélkezelési rendszerek használata:**
 - Online időpontfoglaló rendszerek és ügyféladatbázisok kezelése.
- **Szalonmarketing digitális eszközökkel:**
 - Közösségi média platformok használata a szolgáltatások népszerűsítésére.
- **Innovatív hajformázó technológiák alkalmazása:**
 - Digitális eszközök és automatizált hajformázók használata.

KOZMETIKUS TECHNIKUS SZAKMÁBAN

Környezetvédelemhez kapcsolódó kompetenciák

- **Fenntartható kozmetikai termékek használata:**
 - Bio- és vegán kozmetikumok ismerete és használata.
 - Környezettudatos csomagolások előnyben részesítése.
- **Hulladékgazdálkodási gyakorlatok:**
 - Egyszer használatos eszközök helyett mosható, többször használható eszközök alkalmazása.

Digitalizációhoz kapcsolódó kompetenciák

- **Digitális diagnosztikai eszközök alkalmazása:**
 - Arc- és bőranalízis technológiák használata a személyre szabott kezelések tervezéséhez.
- **Digitális marketing ismeretek:**
 - Online jelenlét erősítése a közösségi médiában és weboldalakon.

OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS SZAKMÁBAN

Környezetvédelemhez kapcsolódó kompetenciák terén

- **Fenntarthatóság oktatása:**
 - Zöld gondolkodásmód és fenntarthatósági témák beépítése az oktatási tevékenységekbe.
 - Kreatív módszerek a környezeti nevelés támogatására (pl. újrahasznosított anyagok használata kézműves foglalkozásokon).
- **Energiatakarékos tanítási eszközök ismerete:**
 - Elektronikus tananyagok és interaktív eszközök használata a papírfelhasználás csökkentése érdekében.

Digitalizációhoz kapcsolódó kompetenciák

- **Digitális oktatási eszközök használata:**
 - Interaktív táblák, kivetítők kezelése.
- **Adatvédelem és digitális etika ismerete:**
 - Az adatok biztonságos kezelése és a digitális etikára vonatkozó szabályok

alkalmazása.

6. A PROJEKT EREDMÉNYEINEK BEÉPÍTÉSE AZ INTÉZMÉNY OKTATÁSI FOLYAMATÁBA

- A mobilitásban részt vett tanulók a tapasztalataikat megosztják osztálytársaikkal, illetve szélesebb körben is, tanulótársaikkal. Osztályfőnöki órákon, idegen nyelvi órákon, szakmai órákon beszámolókat tartanak.
- Egy nagyobb szabású iskolai rendezvényen ERASMUS Nap is bemutatták a tapasztalataikat.
- Felhasználják a látogatás során szerzett tapasztalatokat, ismereteket.
- Ők maguk is érzékenyebbé válnak a környezetvédelem, a fenntarthatóság vonatkozásában.
- A számos élmény megerősíti őket abban, hogy érdemes bekapcsolódni a nemzetközi projektekbe.
- Az élménybeszámolóik motiváló hatásúak a többi diák számára.

7. ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS A TANULÓK KÖRÉBEN

A visszaérkezést követően a tanulók nevetlenül egy elégedettségmérő kérdőívet töltöttek ki. A kérdőívben véleményezték az utazás, a szállás, az étkezés körülményeit. A szakmai és kulturális programot, a mentorokat, és összességében a program megvalósulását.

Az elégedettségmérés eredményét külön fájlban feltöltjük.

8. ÖSSZEGZÉS

A Máltán eltöltött két hét maradandó élményekkel gazdagította a tanulókat és a kísérő mentorokat is. Mind szakmai, mind kulturális mind szociális téren rengeteg tapasztalatot szereztek. Megismerték a máltai gyakorlati helyek működését. Megismertek kedves máltai embereket. Bepillantást nyerhettek az ország életébe. Önállóbbá váltak, ugyanakkor megtanultak csoportban létezni. Környezettudatos szemléletük némileg fejlődött és magabiztosabbá váltak a digitális alkalmazások terén. Nemzetközi kapcsolatok is kialakultak.

Köszönjük az ERASMUS+ program keretei között biztosított támogatást, amely lehetővé tette számukra ezt a nagyszerű utazást, a külföldi tapasztalatszerzést!