KÉPZÉSI PROGRAM

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS /GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

megnevezésű szakképesítés

a 01194001 számú programkövetelmény alapján

Educational Support Staff / Special Education Assistant
Pädagogische Unterstützungskraft / Assistenzkraft für Sonderpädagogik

Készült: 2026. november 17.

Jóváhagyta:

Tóth Mónika

igazgató

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program alapadatai

1.1.1.	Képzés megnevezése:	Pedagógiai munkatárs /Gyógypedagógiai asszisztens/
1.1.2.	Képzés angol nyelvű megnevezése: *(Title of training)*	Educational Support Staff / Special Education Assistant
1.1.3.	Képzés német nyelvű megnevezése: *(Titel der Ausbildung)*	Pädagogische Unterstützungskraft / Assistenzkraft für Sonderpädagogik
1.2.	A képzés célja:	A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz közvetlen gyógypedagógiai munkában azintézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékosság -specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történ kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékonykommunikáció határozza meg.
1.3.	A képzés célcsoportja:	Ajánlott minden fiatal számára , aki képes azon gyermekekkel való nevelő, oktató munkában aktívan részt venni, akik az átlag képességű gyermekektől valamilyen szempont(ok) miatt eltér(nek), így ezzel vállalják az egyéni fejlesztéshez kapcsolódó, az egységes neveléstől eltérő feladatokat.
1.4.	A képzés során megszerezhető kompetenciák:	A szakképesítéssel rendelkező képes: • olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni • köznyelvi és szakmai szöveget írni • tájékoztatások gyűjtésére • empátiára, toleranciára • adekvát kommunikációra • konfliktusmegoldásra • a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére • gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására • munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására • hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve

		• nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására • foglalkozások eszközeinek előkészítésére • differenciált bánásmódra • a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére • a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt eladatok végrehajtására • ügyeleti feladatok ellátására • munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai végzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai végzettség:	nem szükséges
2.3.	Szakmai gyakorlat:	nem szükséges
2.4.	Egészségügyi alkalmasság:	A szakmai gyakorlat megkezdése előtt a képzésben résztvevőknek egészségügyi kiskönyvvel kell igazolniuk, hogy gyermekközösségbe léphetnek.
2.5.	Előzetesen elvárt ismeretek:	nincs
2.6.	Egyéb feltételek:	nincs

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszáma:	900 óra
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20 % Amennyiben a képzésben résztvevő meghaladja a képzési programban meghatározott megengedett hiányzás mértékét, a felnőttképzési szerződés azonnali hatállyal felmondható.

4. A képzés tananyagegységei

	A képzés tananyagegységeinek megnevezése	Óraszáma:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300 óra
4.2	Általános gyógypedagógiai ismeretek	250 óra
4.3	Speciális gyógypedagógiai ismeretek	350 óra

4.1. Tananyagegység

4.1.1.	Megnevezése:	**Pedagógiai, pszichológiai ismeretek**
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a képzésben résztvevőket a nevelő-oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A pedagógia gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a

		nevelés, oktatás színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesíteni tudják pedagógiai tudásukat. A pszichológiai rész oktatásának célja olyan általános személyiséglélektani, szociálpszichológiai, fejlődéspszichológiai ismeretek átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismerésére.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Kontaktóra, valós idejű online óra, egyéni felkészülés
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Interaktív előadás, online előadás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlat, megbeszélés, önálló tananyagfeldolgozás, önálló tanulás. A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. A választott intézmény befogadó nyilatkozattal igazolja a képzésben résztvevő fogadását. A szakmai gyakorlat letölthető gyógypedagógiai intézményben, bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben
4.1.5.	Óraszáma:	300 óra
4.1.6.	Beszámítható óraszáma:	-
4.1.7.	Tartalma:	**Általános pedagógia** **6 óra** • A pedagógia tárgya, célja, feladata • A pedagógia a tudományok rendszerében • A tudományosság kritériumai • A pedagógia területei **A nevelés folyamata** **8 óra** • A nevelés fogalma, célja, feladata • A nevelés folyamata • A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása • Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. • A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere • Az érték és norma a nevelés folyamatában. • A nevelés feladat- és eszközrendszere • A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei **A nevelés módszerei** **8 óra** • A nevelési módszer fogalma, típusai • Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában • A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai • A nevelő, mint modell. • A vezetési stílusok. • Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban **A gyermek fő tevékenységformái** **8 óra**

		• A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás • A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevé kenységformái • A játék fogalma, fajtái, feltételei • A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei • A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében • A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze • Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben • A játék és a gyermekmunka kapcsolata **A nevelés színterei** **8 óra** • A szocializáció fogalma, színterei • A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere • A kortársak szerepe a szocializációban • A család, a családi nevelés • A család, a család szerkezete, funkciója, típusait • A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe • A köznevelés intézményei • A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok • A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái • A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben **Kiemelt figyelmet érdemlő gyermek, tanuló** **8 óra** • Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái • A különleges bánásmódot igénylő gyermekek • SNI fogalma • BTM fogalma • Integráció, inklúzió, Szegregáció • A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai • HH fogalma • **HHH** fogalma • Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában • Együttműködés a családdal, szakemberekkel **Szabadidő-pedagógia** **6 óra** • A szabadidő fogalma, típusai • A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek • A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán • A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában • Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése • Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben

Didaktika **8 óra**

- A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.
- A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata
- Az oktatás célja, tartalma
- Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok
- Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban
- Az oktatási módszer kiválasztásának szempontjai
- Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége
- Az oktatás szervezeti és munkaformái

Általános pszichológia **10 óra**

- A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai
- A pszichológia vizsgálati módszerei
- A pszichológia helye a tudományok rendszerében
- A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás)
- A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)

Szociálpszichológia **12 óra**

- A szociálpszichológia fogalma
- A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei
- A szociálpszichológia alapfogalmai
- A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja
- A csoportfejlődés szakaszai
- A szerep és a státusz
- Az előítélet és a sztereotípia fogalma és működése
- Az előítélet és a sztereotípia összefüggései
- A deviancia fogalma, típusai
- A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái
- A konfliktuskezelési stratégiák

Fejlődéslélektan **16 óra**

- A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei
- A fejlődést befolyásoló tényezők
- Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői
- A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok
- Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)
- A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat
- -Harlow kísérletei
- Az én felfedezése
- A hospitalizmus
- Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet"
- A kötődés mintázatai
- A gyermek és gondozója közötti kapcsolat

Személyiség-lélektan **10 óra**

- A személyiség- lélektan fogalma
- -A személyiség fogalma
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai
- Az emberi szükségletek rendszere

		Pedagógiai pszichológia **8 óra** • A pedagógiai pszichológia fogalma • A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei • A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése – a szociometria • A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái • A nevelési attitűd fogalma, típusai **Alkalmazott pszichológia** **4 óra** • Tömegkommunikáció • Reklámpszichológia • Művészet pszichológia • Internetpszichológia **A gyermek megismerésének lehetőségei** **26 óra** • A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer • alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. • Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. • A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. • A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése **A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése** **44r óra** • A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség • A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői • A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata • A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása • A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek • A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése • A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem • A különleges bánásmódot igénylő gyermek, ta nuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló • Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége • Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége **Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása** **34 óra** • Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján • A gondozás szerepe a nevelési folya matban • Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése • A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése • A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése • A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az

		egészségmegőrzés szokásainak alakítása • A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei • A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása **Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése 28 óra** • A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény • A mesemondás, bábozás, dramatizálás • A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése • Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei • Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. • Oktatástechnikai eszközök használata **Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben 20 óra** • A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában • Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában • Konfliktuskezelés stratégiák • Az interperszonális kapcsolatok (szülő - gyermek - pedagógus) • működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei • Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus), családlátogatás • A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek. • A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése. • A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, • az érdek, a szükséglet, az érzelem. • A köznevelési intézmények prevenciós munkája **Intézményen belüli és kívüli programok 28 óra** • Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés • Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban • Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából • Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása • A hagyományőrzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben.
4.1.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül sor igazolás kiállítására. A résztvevők záró értékelése a 6.1. pontban leírtaknak megfelelően történik.

4.2. Tananyagegység

4.2.1.	Megnevezése:	**Általános gyógypedagógia ismeretek**
4.2.2.	Célja:	Az általános gyógypedagógiai ismeretek tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerjék a gyógypedagógiai alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint igazodjanak el a gyógypedagógiai intézményrendszerében. A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy képzésben résztvevő részt vegyen a fogyatékos gyermek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket gondozó nevelő, oktatói intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos személyek nevelésében, terápiájában, rehabilitációjában közreműködő szakemberrel.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Kontaktóra, valós idejű online óra, egyéni felkészülés
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Előadás, Online előadás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlat, megbeszélés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. A választott intézmény befogadó nyilatkozattal igazolja a képzésben résztvevő fogadását. A szakmai gyakorlat letölthető gyógypedagógiai intézményben, bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben
4.2.5.	Óraszáma:	250 óra
4.2.6.	Beszámítható óraszáma:	-
4.2.7.	Tartalma:	**Bevezetés a gyógypedagógiába** **30 óra** • A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében • A különleges gondozáshoz való jog • Az SNI fogalma • Integráció, inklúzió, szegregáció • A fogyatékosságok okai • A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők • A szakértői bizottságok feladata • Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban • A szakértői vélemény tartalma • Gyógypedagógiai diagnózis felállítása • A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere • Fogyatékos gyermek a családban **A gyógypedagógia területei** **40 óra** • A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői • A látásfogyatékosság fogalma, jellemzői • A hallásfogyatékosság fogalma, jellemzői

		• A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői • A beszédfogyatékosság fogalma, jellemzői • Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői • A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, jellemzői • A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői • Az SH fogyatékosság fogalma, jellemzői • Az ADHD fogalma, okai, jellemzői **A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása 90 óra** • A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. • A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség. • Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) • motiválásába. • Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába. • A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba. • Szemléltető eszközök készítése. • Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban. • A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése. • A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése. • A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. • Kapcsolattartás a szülővel. **A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései 90 óra** • Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival. • Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei. • Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel. • Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése • pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján. • Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése. • A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe. • A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe. • A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába. • A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.

4.2.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül sor igazolás kiállítására. A résztvevők záró értékelése a 6.1. pontban leírtaknak megfelelően történik

4.3. Tananyagegység

4.3.1.	Megnevezése:	**Speciális gyógypedagógiai ismeretek**
4.3.2.	Célja:	A speciális gyógypedagógiai ismeretek tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait. Megismerjék a sérült gyermek gondozásának, intézményi ellátásnak sajátosságait, valamint a higiénés szokásrendszer kialakításának feltételeit.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Kontaktóra, valós idejű online óra, egyéni felkészülés
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Előadás, Online előadás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlat, megbeszélés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. A választott intézmény befogadó nyilatkozattal igazolja a képzésben résztvevő fogadását. A szakmai gyakorlat letölthető gyógypedagógiai intézményben, bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben
4.3.5.	Óraszáma:	350 óra
4.3.6.	Beszámítható óraszáma:	
4.3.7.	Tartalma:	**A gyógypedagógiai pszichológia alapjai** **24 óra** • A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében. • A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai • Az intelligencia fogalma, megjelenési formái **Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája** **110 óra** • A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátossága i • Az analizátorok sérülésének sajátosságai • A vakok nyelvi fejlődése • A verbalizmus • A vakok lereagáló mozgása • A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői • A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége • A mozgássérültek pszichés sajátosságai • A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre • Az autista egyén beilleszkedésének problémája

		• A fejlődés kompenzatórikus jellege • A társadalmi beilleszkedés sajátosságai • SH fogyatékos gyermek a családban **A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései 160 óra** • A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése • A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei • A tanulásban akadályozott, egyén életútja • Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése • Az értelmileg akadályozott, egyén életútja • A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése • A látássérültek speciális taneszközei, eszközei • A hallássérülteknevelés, oktatása, fejlesztése • A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei • A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése • A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei • A beszédfogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése • A beszédfogyatékosok speciális taneszközei, eszközei • Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, • oktatása, fejlesztése • -A protetikus környezet fogalma, fajtái • A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése • A disgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése • A discalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése • A Meixner módszer sajátosságai • Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése • Sérültek a munka világában **Gyógypedagógiai gondozás 56 óra** • A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata • A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai • A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségtana • Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségtana • A hallássérültek speciális egészségtana • A látássérültek speciális egészségtana • A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyászati segédeszközök • A logopédiai munka higiénéje • Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana • A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségtana vonatkozása • A SH fogyatékosok speciális egészségtana
4.3.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	

5. Csoportlétszám

5.1	Maximális csoportlétszám: (fő)	30 fő

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

(valamint, ha a képzés számonkérést tartalmaz, akkor a számonkérés módja, pótlás lehetősége és annak módja, valamint a képzés befejezésének feltétele)

6.1.

Képzés közbeni értékelés

- Célja a tanulási folyamat segítése. Információt ad az oktatónak és a képzésben résztvevő személynek a tanítás és a tanulás eredményességéről, tudáselemekre, résztudásra irányul.
- A képzés közbeni formatív értékelés formái: az írásbeli (interaktív), szóbeli, gyakorlati beszámoltatások.
- Az ismeretek számonkérésének módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, beszélgetés, feladatlap kitöltése, házi feladat ellenőrzése, írásbeli felelet. Gyakorlati projektfeladathoz kapcsolódó tevékenységek értékelése.
- Számonkérés rendszeressége: az oktatási folyamatba építve folyamatos ellenőrzés, illetve az egyes tananyagegységek lezárásakor.

Képzésben résztvevő záró értékelése

Szummatív, (lezáró, minősítő) értékelés, amelynek eredménye alapján állítható ki a képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány. (7.1 pont)
A záró értékelés tananyagegységenként (modulonként) történik a modulzárás végén.

A záró számonkérések feladatsorait a képzési programmal összhangban a szakmai képzést folytató intézmény oktatója állítja össze.

Számonkérések formái: **írásbeli** vagy **interaktív, és/vagy szóbeli és vagy projektfeladat**

Számonkérések tartalma: **A tananyagegységek (modulok) tartalma szerinti ismeretek, készségek, képességek.**

Megszerezhető minősítések: **„Megfelelt"** vagy **„Nem felelt meg"**
„Megfelelt" minősítéshez tartozó követelményszint: **Legalább 51 %-ot elérő eredmény**
„Nem felelt meg" minősítés esetén lehetőséget biztosítunk a sikertelen záró értékelés egyszeri megismétlésére. Az ismétlés alkalmával is sikertelen záró számonkérés esetén a képzést ismételni szükséges

A záró számonkérés helyszíne: a képző intézmény

A záró számonkérés dokumentumai:

- írásbeli vagy interaktív számonkérés esetén: feladatlap, eredményeket összesítő ív
- projektfeladat esetén: feladatkiírás, eredményeket összesítő ív

7. A képzés zárása

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	**TANÚSÍTVÁNY** *2013. évi LXXVII. törvény13/B. §* *11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)*
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:	A képzés valamennyi tananyagegységéhez tartozó záró (szummatív) értékelés megfelelt minősítésű teljesítése. A résztvevő hiányzása tananyagegységenként (modulonként) nem haladta meg a kontaktórák 20%-át. A 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	Az egyes modulok oktatásában a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező oktató és egyéb szakember vehet részt
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Elméleti és gyakorlati oktatókkal kötött megbízási szerződés, vállalkozási szerződés, munkaszerződés, vagy egyéb, a feladat ellátására irányuló jogviszony alapján.
8.3.	Tárgyi feltételek:	Tantermi kontaktóra tárgyi feltételei: • oktatóterem • számítástechnikai eszközök Az önálló felkészüléshez és valós idejű online órákhoz a résztvevő számára előírt feltételek: • Saját számítógép • Internet hozzáférés • Hangszóró • Mikrofon • Webkamera A valós idejű online órákhoz az oktató számára előírt feltételek: • Saját számítógép • Internet hozzáférés • Hangszóró • Mikrofon • Webkamera
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	A tantermet, számítástechnikai eszközöket a képző intézmény biztosítja. Az oktatók számára előírt tárgyi feltételeket a képző intézmény biztosítja. A résztvevők számára előírt feltételeket a képzésben résztvevők maguknak biztosítják.
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	-
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-