

VEZETŐI PROGRAM

a Győri SZC Kossuth Lajos
Technikum és Kollégium
igazgatói beosztására kiírt pályázathoz



Győr, 2021. április 20.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Kaukerné Kovács Edit'. The signature is fluid and cursive.

Kaukerné Kovács Edit

Pályáztató:

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Pályázó:

Kaukerné Kovács Edit

9012 Győr, Nádasdy Ferenc utca 14.

kauedit@gmail.com

+36-20-542-0151

Megpályázott beosztás:

Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium

9025 Győr, Kossuth Lajos u. 7.

igazgató (intézményvezető)

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	4
1. HELYZETELEMEZÉS	6
1.1. <i>Az intézmény rövid bemutatása</i>	<i>6</i>
1.2. <i>A jelenlegi magasabb vezetői ciklus legjelentősebb eredményei.....</i>	<i>8</i>
1.3. <i>A tárgyi feltételek.....</i>	<i>10</i>
1.4. <i>A humán erőforrás.....</i>	<i>12</i>
1.5. <i>A tanulóifjúság összetétele.....</i>	<i>14</i>
1.6. <i>Kapcsolataink.....</i>	<i>18</i>
1.7. <i>Az iskola gazdálkodása.....</i>	<i>19</i>
1.8. <i>SWOT analízis</i>	<i>20</i>
2. A VEZETŐI PROGRAM FŐBB CÉLKITŰZÉSEI	22
3. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK.....	24
3.1. <i>Hosszútávon megoldandó feladatok.....</i>	<i>24</i>
3.2. <i>Középtávon megoldandó feladatok.....</i>	<i>25</i>
3.3. <i>Rövidtávon megoldandó feladatok</i>	<i>25</i>
3.4. <i>A feladatok megvalósításához szükséges pénzeszközök.....</i>	<i>29</i>
4. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE.....	29
5. KÜLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK.....	32
5.1. <i>A család</i>	<i>32</i>
5.2. <i>A társadalmi környezet</i>	<i>32</i>
5.3. <i>Hagyományok ápolása</i>	<i>33</i>
ÖSSZEGZÉS.....	37

„El ne felejtsd!

Élni mindég csakis a jelenben kell együtt a múltból fakadó jövő terveivel.”

(Halász István)

BEVEZETÉS

Több mint 3 évtizede dolgozom az oktatásban. A tanári végzettség megszerzése után 1 évet autóközlekedési tanintézetben dolgoztam oktatóként, majd 1985-től tanárként látok el feladatokat. 1991-től dolgozom a jelenlegi munkahelyemen, ahol 1999-től igazgatóhelyettesként, 2006-tól igazgatóként veszek részt az intézmény munkájában.

A Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium 136 éve a szakképzés meghatározó iskolája Győrben. Az iskola mindvégig megőrizte szakképző jellegét, de az újabb törvények és reformok következtében az elmúlt évek során jelentős változásokon ment át. A vezetői/magasabb vezetői beosztásom időszakát érintő legjelentősebb változások az intézmény életében a következők voltak:

- ☞ 2003-ban a fenntartó intézményracionizálás címen megszüntette a Rejtő Sándor Gimnázium és Szakképző Iskolát. Ennek következtében iskolánk fő jogutódként biztosít képzési lehetőséget a ruhaipari tanulóknak.
- ☞ 2007-ben intézményünkbe integrálódott a Felnőttek Középiskolája, így a képzési kínálat kiegészült nappali és levelező tagozatos gimnáziumi felnőttoktatással.
- ☞ 2008-tól 2013. január 1-jéig a Győri TISZK intézményeként folytattuk munkánkat.
- ☞ 2013 januárjától állami fenntartó alá került az intézmény, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Győri Tankerülete vette át a fenntartást és működtetést.
- ☞ 2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium vette át a szakképző intézményeket, így a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum egyik tagintézményévé váltunk.
- ☞ 2019. július 1-től a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum megszűnt, az intézmény a korábbi Győri Műszaki Szakképzési Centrum, az átalakulás után Győri Szakképzési Centrum tagintézménye lett.

Az elmúlt évek a változások jegyében zajlottak és ez a tendencia várhatóan tovább folytatódik. A törvényi változások egymást követik, újra és újra alkalmazkodnunk kell az új szabályozásokhoz, keresnünk kell az utat a megújulásra, a fejlődésre.

Az intézmény feladata múltjához méltóan továbbra is a szakképzés és az ehhez kapcsolódó technikumi és szakképző iskolai oktatás, kiegészítve a szakgimnáziumi képzéssel. A nappali munkarendben végzett oktatás jól kiegészül a felnőttképzéssel, a szakmai végzettséggel rendelkezőknek nyújtott érettségire felkészítő oktatással és a közismeret nélküli szakmai képzéssel. Fontos feladat a kollégiumi nevelés színvonalas biztosítása is a fiú- és a leánykollégiumban. Szakmai programunk tartalmazza azokat a szakmákat, amelyek oktatására az oktatói testület jól felkészült, amelyek képzésében nagy gyakorlattal rendelkezünk. A munkaerő piaci igények, az Európai Unió elvárásai azonban igénylik, hogy keressük az új utakat, hogy olyan szakmai felkészültséggel, végzettséggel rendelkező fiatalokat bocsássunk ki, akik jó eséllyel jelennek meg mind a hazai, mind a külföldi munkaerő piacon.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Az intézmény rövid bemutatása

A Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium jogelőd intézményét 1884-ben alapította Győr városa. Az intézmény alapításától kezdve napjainkig szakképzést folytat. Életében voltak sikeres időszakok, amikor rangot jelentett egy jó szakmát elsajátítani, és annyi diákja volt az intézménynek, hogy el sem fértek az anyaépületben, és voltak hullámvölgyek, nehezebb időszakok, amikor kevesebb volt a szakmai végzettség megszerzésére vágyó diák. Az intézmény jelenleg a Győri Szakképzési Centrum egyik intézményeként működik többcélú feladatokat lát el:

- ☞ **SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY** → szakmai végzettség megszerzésére nyújt lehetőséget 4 ágazatban és biztosít érettségire való felkészülést is az alábbiak szerint:
 - ☞ Nappali rendszerben:
 - Technikumi oktatás – SZÉPÉSZET ÁGAZAT
 - Fodrász,
 - Kozmetikus technikus,
 - Kéz- és lábápoló technikus végzettség
 - Szakgimnáziumi oktatás – PEDAGÓGIA ÁGAZAT
 - Pedagógiai munkatárs végzettség
 - Szakképző iskolai oktatás
 - ELEKTRONIKA ELEKTROTECHNIKA ÁGAZAT – villanyszerelő
 - KREATÍV ÁGAZAT – divatszabó végzettség.
 - Érettségire felkészítés szakmai végzettséggel rendelkezők számára kifutó rendszerben még 2 tanéven keresztül
 - ☞ Nem nappali munkarend szerint felnőttképzés
 - Közismereti tartalom nélküli szakmai képzés.
 - Érettségi vizsgára felkészítés az iskolarendszerű szakmai oktatásban szakmai végzettséget szerzők számára az esti tagozaton.
- ☞ **KOLLÉGIUMI ELLÁTÁS** → a saját és a társiskolák vidéki tanulóinak kollégiumi ellátást, kollégiumi nevelést biztosítunk a fiú- és a lánykollégiumban.

A következő táblázat a 2020/2021-es tanév jelenlegi képzési rendszerét mutatja be. A 11.V és a 13.Sz osztály kerestfélévben 2021. február 1-jén indult, ezért a későbbiekben bemutatásra kerülő létszámadatokban nem jelennek meg.

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

Sorszám	Osztály jele/neve	Képzés megnevezése	OKJ szám / Szakmajegyzék	Munkarend
TECHNIKUM				
1.	9.A	Szépészet ágazat - Kosmetikus technikus	5 1012 21 03	nappali
2.	9.B	Szépészet ágazat - Fodrász	5 1012 21 01	nappali
3.	9.D	Szépészet ágazat - Kéz- és lábápoló technikus	5 1012 21 02	nappali
4.	10.A	Szépészet ágazat - Kosmetikus	54 815 02	nappali
5.	10.B	Szépészet ágazat - Fodrász	54 815 01	nappali
6.	11.A	Szépészet ágazat - Kosmetikus	54 815 02	nappali
7.	11.B	Szépészet ágazat - Fodrász	54 815 01	nappali
8.	12.Asz	Szépészet ágazat - Kosmetikus	54 815 02	nappali
9.	12.Bsz	Szépészet ágazat - Fodrász	54 815 01	nappali
SZAKGIMNÁZIUM				
1.	9.C	Pedagógiai szakgimnázium - Pedagógiai asszisztens	5 54 140 03	nappali
2.	10.C	Pedagógiai szakgimnázium - Pedagógiai és családsegítő munkatárs	54 140 02	nappali
3.	11.C	Pedagógiai szakgimnázium - Pedagógiai és családsegítő munkatárs	54 140 02	nappali
4.	12.Asz	Pedagógiai szakgimnázium - Pedagógiai és családsegítő munkatárs	54 140 02	nappali
SZAKKÉPZŐ ISKOLA				
1.	9.E	Villanyszerelő	4 0713 4 7	nappali
2.	9.F	Divatszabó	4 0723 16 3	nappali
		Villanyszerelő	4 0713 4 7	nappali
3.	10.E	Villanyszerelő	34 522 04	nappali
4.	10.F	Női szabó	34 542 06	nappali
		Villanyszerelő	34 522 04	nappali
5.	11.E	Női szabó	34 542 06	nappali
		Villanyszerelő	34 522 04	nappali
6.	12.R	Érettségire felkészítés		nappali
7.	12.S	Érettségire felkészítés		nappali
8.	13.R	Érettségire felkészítés		nappali
9.	13.S	Érettségire felkészítés		nappali
KÖZISMERETI TARTALOM NÉLKÜLI (NAPPALI)				
1.	13.Asz	Szépészet ágazat - Kosmetikus	54 815 02	nappali
2.	13.Bsz	Szépészet ágazat - Fodrász	54 815 01	nappali
3.	13.I	Szépészet ágazat - Kosmetikus	5 1012 21 3	nappali
		Szépészet ágazat - Fodrász	5 1012 21 1	nappali
4.	14.D	Szépészet ágazat - Kosmetikus	54 815 02	nappali
		Szépészet ágazat - Fodrász	54 815 01	nappali
FELNÖTTEK OKTATÁSA (ESTI SZAKMAI + ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ)				
1.	12.G	Érettségire felkészítés		nem nappali
2.	12.H	Érettségire felkészítés		nem nappali
3.	13.GH	Érettségire felkészítés		nem nappali
4.	12.N	Női szabó	34 542 06	nem nappali
5.	12.V	Villanyszerelő	34 522 04	nem nappali
6.	13.Sz	Szépészet ágazat - Kosmetikus technikus	5 1012 21 3	nem nappali
		Szépészet ágazat - Fodrász	5 1012 21 1	nem nappali
7.	11.V	Villanyszerelő	34 522 04	nem nappali
KOLLÉGIUMI NEVELÉS				
Fk1 - Fk5		Fiúkollégium		
Lk1 - Lk7		Lánykollégium		

1.2.A jelenlegi magasabb vezetői ciklus legjelentősebb eredményei

1.2.1. Szakmai téren

- ☞ 2016 szeptemberétől átalakult a képzési rendszer, elindultak a szakgimnáziumi képzések és szakközépiskolává alakultak a korábbi szakiskolai osztályok. Új törvényi szabályozók alapján új kerettanterv, új SZVK, új OKJ szerint indultak a képzések. Elindult a szakmai ágazati érettségi vizsga. Új Pedagógiai Program készült.
- ☞ 2016 szeptemberében elindultak intézményünkben az esti szakmai felnőttoktatások fodrász, kozmetikus, villanyszerelő szakmában.
- ☞ 2017 szeptemberétől új képzés indult a pedagógia ágazat, oktatás szakmacsoportban, pedagógiai és családsegítő munkatárs szakmai végzettség megszerzésére.
- ☞ 2017 őszén elindult a női szabó szakmai felnőttoktatás, és a tanév során sor került több felnőttképzéses tanfolyamra műkörömpépítő szakmában a Munkaügyi Központ felkérésére.
- ☞ 2018. január 1-től 2020. május 31-ig a szakképzési intézményrendszer fejlesztését, a lemorzsolódás megelőzését célzó GINOP 6.2.3. pályázat megvalósításában vett részt az iskola. Jómagam szakmai vezetői feladatokat láttam el a pályázat sikeres megvalósítása érdekében. A volt Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum 11 iskolájában irányítottam, segítettem a projekt sikeres megvalósítását.
- ☞ 2018 őszétől a szakgimnázium átalakult, új óraterv szerint indult a képzés.
- ☞ 2019. július 1-től az intézmény átkerült a Győri Műszaki Szakképzési Centrumhoz.
- ☞ 2020 januárjában megjelent az új NAT és 2020. február 15-től teljesen új szakképzési törvény határozza meg az intézmény működését, a szakképző intézmények kikerültek a köznevelési intézmények köréből. Az OKJ-t felváltotta a szakmajegyzék. Tavasszal megjelentek a képzési és kimeneti követelmények (KKK) és a programtervek (PTT), mint új szabályozók. Elkészült az intézmény új alapokra helyezett Szakmai Programja.
- ☞ 2020. július 1-től megváltozott a pedagógusok munkajogi státusza, oktatói kinevezést kaptunk egy átfogó oktatói értékelést követően.
- ☞ 2020 szeptemberétől új képzési rend szerint folyik az oktatás, technikum, szakképző iskola adja az oktatás kereteit. Új elemként megjelent az ágazati alapképzés, és az azt lezáró ágazati alapvizsga. Megjelent a projektoktatás. Új képzés

indult a technikumban: a szépszépek ágazatban a kéz- és lábápoló technikus végzettség megszerzésére.

1.2.2. Tárgyi feltételek javítása

Az elmúlt vezetői ciklus alatt a fenntartótól kapott támogatás, illetve pályázati, alapítványi támogatás segítségével több jelentős fejlesztésre is sor került. A legjelentősebbek:

- ☞ Kialakításra került a fiúkollégiumban két fodrász tanműhely.
- ☞ Kialakításra került az iskola tetőterében egy kozmetikus tanműhely.
- ☞ A lánykollégium földszintjén kialakításra kerültek a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum irodái, az iskolaépületben az oktatási célra visszakapott helyiségeket újra tanteremmé alakítottuk.
- ☞ Felújításra került az egyik villamosipari tanműhely infrastruktúrája.
- ☞ Az elavult számítógépek valamennyi számítógép-tanteremben lecserélődtek, új korszerű gépekre.
- ☞ Minden tanteremben van számítógép interaktív táblával vagy projektorral.
- ☞ Sor került az iskolaépületben, a tornateremben és az udvari bejárati ajtók vonatkozásában a nyílászárók cseréjére, a könyvtárnál tetőjavításra, néhány tanteremben burkolatcserére.
- ☞ A kémia szertár is felújításra került.
- ☞ A lánykollégium pályázati forrásból hőszigetelést kapott, ablakcserékkel.
- ☞ A fiúkollégium szennyvízelvezető rendszernek cseréje is megvalósult.
- ☞ A fiúkollégiumban szintén elindult a homlokzat felújítás, hőszigetelés, ablakcseréje. Jelenleg ennek utómunkálatai zajlanak.

1.2.3. Eredmények a pedagógiai területen

- ☞ Az új képzések (pedagógiai munkatárs, kéz- és lábápoló technikus) eredményesen beépültek az intézmény képzési kínálatába. A tanulók pozitívan fogadták, jelzi ezt a felvételre jelentkezők magas száma is.
- ☞ Tanulóink eredményesen szerepeltek megyei és országos versenyeken, többen az SZKTV országos döntőjéig is eljutottak. Idei évben az ÁSZÉV verseny fodrász szakmájában az I. forduló után I. helyen áll a diákunk.
- ☞ Sikeresen folytatódtak a hagyományos iskolai megemlékezések, valamint a saját szervezésű regionális és városi versenyek: a „PÁTRIÁNK” megyei városismerteti vetélkedő, a „KOSSUTH KUPA” fodrász-kozmetikus regionális verseny, az

Idegen nyelvi regionális SZAKFORDÍTÓ verseny. És új versenyek is indultak (Hallo Wien, Hello Music– idegen nyelvi versenyek)

- ☞ Folytattuk az ún. ARIZONA programot – az órai munkát zavaró diákokat a tanár az ARIZONA-szobába küldi, ahol a felügyelő tanár elbeszélget vele, megnyugtatja, felismerteti, hogy miben hibázott.
- ☞ A környezeti nevelés terén is előre léptünk, szelektív hulladékgyűjtők kerültek kihelyezésre, madáretetőt helyeztünk ki az udvarra, fákat ültettünk, „tanító lépcsőkkel” hívjuk fel a figyelmet a környezetvédelem fontosságára is.
- ☞ Iskolai szociális munkás segít a diákoknak, és iskolaőr felügyeli a rendet.

1.3.A tárgyi feltételek

1.3.1. Az iskolaépület állaga, funkcióra való alkalmassága

Az iskolaépület befogadóképessége egyidejűleg 830 fő.

Gyakorlati tanműhelyek a fiúkollégiumban is vannak, és a lánykollégium földszintjén is kialakításra került két nyelvi oktatásra alkalmas csoportszoba. Azokkal együtt 920 tanuló egyidejű oktatására van lehetőségünk.

Az oktatásra igénybe vehető helyiségek:

- ☞ 14 tanterem
- ☞ 4 csoport foglalkozásra alkalmas kisterem
- ☞ 2 szaktanterem
- ☞ 3 számítógépterem
- ☞ 2 nyelvi labor
- ☞ 11 tanműhely
- ☞ 1 tornaterem
- ☞ 1 konditerem
- ☞ 2 gyógypedagógusi fejlesztő szoba

Az épület belső felszereltsége jó. Zártláncú videó-rendszer, iskolarádió, 190 db asztali számítógép, 33 db laptop, az intézmény valamennyi helyiségére kiterjedő vezetékes informatikai hálózat, Internet hozzáférés minden tanárban és tanteremben, WIFI (vezeték nélküli Internet elérés) lehetősége az egész épületben, elektronikus beléptetési rendszer segíti a hatékonyabb munkavégzést. Az elmúlt évek fejlesztésének köszönhetően az informatika eszközök korszerűnek mondhatóak. A tantermek informatikai eszközellátottsága is jó, valamennyi tanteremben számítógép+projektor, vagy interaktív tábla segíti a szemléltetést.

A testnevelési lehetőségeink korlátozottak, egy 180 m² alapterületű tornateremmel, egy kondi-teremmel és egy szabadtéri pályával rendelkezünk. Segíti a mindennapi testnevelés biztosítását a fiúkollégium parkjában pályázati forrásból kialakított kültéri kondicionáló géppark. Nagy segítséget jelent a közeli Bercsényi ligetben kialakított sportpark, amelyet külön beosztás alapján, testnevelés órára intézményünk is igénybe vehet. A testmozgásra rendelkezésre álló helyiségeket, eszközöket a kollégiumok is használják. Leterhelésük nagyfokú, így az elhasználódás is jelentős, megfelelő szinten tartásuk komoly anyagi terhet jelent.

1.3.2. A kollégiumok

Az intézményhez tartozó kollégiumok (fiúkollégium és leánykollégium) 1969-ben és 1975-ben épültek.

A kollégiumok férőhelye 287 fő. A fiúkollégium 132, a leánykollégium 155 tanuló elhelyezésére alkalmas.

A **fiúkollégiumban** 2019 tavaszán felújítás kezdődött. Hőszigetelésre és ablakcserére került sor pályázati forrásból. A kivitelezés hibáinak javítása jelenleg folyik. Sajnos az elmúlt években kevesebb anyagi lehetőség volt a bútorzat felújítására, eszközök beszerzésére. Így azok kissé elhasználódtak, de funkcionálisan megfelelőek. Nyugodt, megfelelő körülmények között tudnak pihenni, készülni itt a tanulók. Segíti a tanulást egy könyvtárszoba is. Kialakításra került egy klubszoba, házimozi rendszerrel továbbá egy sportszoba nyújt lehetőséget ping-pongozásra.

A **leánykollégium** is folyamatosan fejlődik. 2017-ben befejeződött az épület egészén a nyílászárók cseréje, és a külső hőszigetelés. Megtörtént az ágyak cseréje, a tantermek és teakonyhák részleges korszerűsítése. A szakmai munka mellett a szabadidő hasznos eltöltését szolgálja a klubszobában kiépített projektoros házimozi rendszer valamint az okosszoba és a csendszoba is. Az előző évig a Bercsényi iskolában tanuló ETO sportolók nagyszámban nyertek elhelyezést a leánykollégiumban, a lakókörnyezetük fejlesztését az AUDI ETO KC is támogatta. Festéssel, a szobák parkettázásával tették színvonalasabbá a kollégiumi szobákat. Sajnos az idei tanévtől a kézilabdás diákok már az ETO Akadémiai kollégiumába költöztek át, így ez a támogatás megszűnt. Ezzel egyidőben a szálláshely-értékesítése is beszűkült, valamint a pályázati források is megszűntek.

Az elmúlt években egyre kevesebb forrás jutott a kollégiumok fejlesztésére. A hangsúly az állagmegóvásra tevődött át.

1.3.3. Tanműhelyek

Az intézmény minden szakmai területen rendelkezik tanműhellyel.

A fodrász tanulóknak két tanműhely került kialakításra a fiúkollégiumban. A kozmetikus képzéshez kapcsolódóan két jól felszerelt tanműhellyel rendelkezünk az iskola tetőterében. A kéz- és lábápoló képzés gyakorlati feltételének biztosításához egy tanműhely az iskola alagsorában biztosítja a megfelelő körülményeket.

A pedagógiai munkatárs képzés oktatásához is kialakításra került egy tanterem, amely biztosítja a feltételeket a csoportmunkára.

3 ruhaipari tanműhely a fiúkollégium első emeletén kapott helyet. Ebből az egyik tanműhely speciális, fehérnemű varrásához alkalmas gépekkel van felszerelve. A másik két tanműhely egyidejűleg 30 tanuló befogadására alkalmas. A gyakorlati képzést a szabátszat segíti.

A villanyszerelő szakmai képzéshez két tanműhellyel és egy mérőteremmel rendelkezünk, amelyekben minden rendelkezésre áll ahhoz, hogy az ágazati alapképzést a 9. évfolyamos tanulóknak biztosítani tudjuk. Továbbá alkalmasak arra, hogy a mérési gyakorlatokra a tanulókat felkészítsük, és hogy az ágazati alapvizsgát és a szakmai vizsgát megfelelő színvonalon le tudjuk bonyolítani.

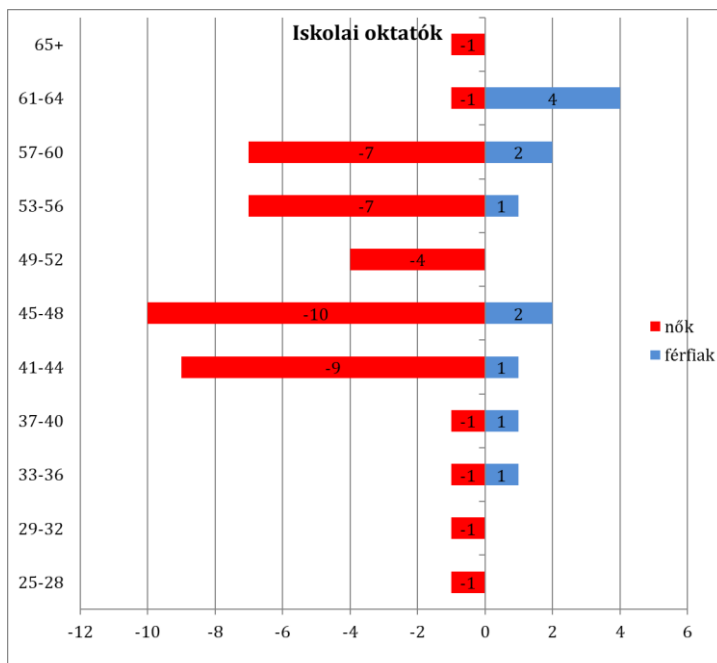
1.4.A humán erőforrás

Az oktatói munkát az idei tanévben 83 fő valósítja meg, ebből 20 fő kollégiumi nevelő és 8 fő óraadó.

		Összesen	Iskolában	Kollégiumban
	Oktatói létszám összesen:	83 fő	63 fő	20 fő
	Ebből: részmunkaidős	8 fő	6 fő	2 fő
	óraadó	8 fő	8 fő	0 fő
	nő:	58 fő	46 fő	12 fő
végzettségi szint	egyetemi végzettségű:	56 fő	49 fő	7 fő
	főiskolai végzettségű:	27 fő	14 fő	13 fő

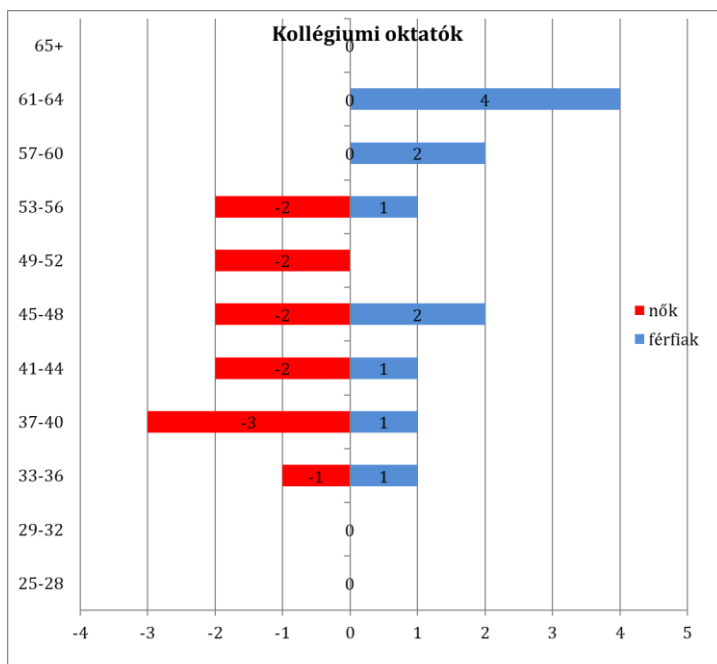
Az intézményben munkaszerződéssel foglalkoztatott pedagógusok korfája az iskolában a következő:

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására



A Győri SZC Kossuth Lajos Technikumban is érvényesül az a sajnálatos jelenség, hogy kevés a fiatal, és viszonylag sok az idősebb. Az 53 év feletti korosztályba 23 fő tartozik, ez a teljes iskolai oktatói létszám 41,8%-a. A pótlásuk nehéz lesz.

A kollégiumban dolgozó oktatók korfája:



Jó a helyzet a lánykollégiumban, hiszen itt kevés az idős oktató. A fiúkollégiumból viszont hamarosan távoznak majd oktatók, ott is fiatalítani kell.

Az iskola nevelőtestülete stabil, a fluktuáció, a pedagógusok cserélődése nem jellemző. Sajnos vannak olyan területek, ahol hiányzik a kinevezett, megfelelő szakos oktató, óraadókkal kell a feladatot megoldanunk. A nappali képzésben hiányzik egy matematika, szakos tanár és egy villamosmérnök-tanár. A pedagógiai irányultságú képzés felfutása miatt, a 13. évfolyamon megjelenő magas szakmai óraszámok ellátása érdekében szükséges lesz egy pedagógia szakos tanárra is. Az esti képzésben több feladatot óraadókkal tudunk megoldani.

Az iskola oktatói rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, törekednek az új ismeretek megszerzésére, a minőségi munkavégzésre.

Az iskolában kilenc munkaközösség működik. Munkájukat a Szervezeti és Működési Szabályzatban megfogalmazottaknak megfelelően végzik. Tevékenységük fő területe a szakterületük gondozása, továbbképzések, felzárkóztatás, szakmai rendezvények szervezése. A munkaközösség-vezetők az iskolavezetés nélkülözhetetlen partnerei.

1.5.A tanulóifjúság összetétele

Az intézményi tanulólétszám az elmúlt 5 évben az alábbiak szerint alakult¹:

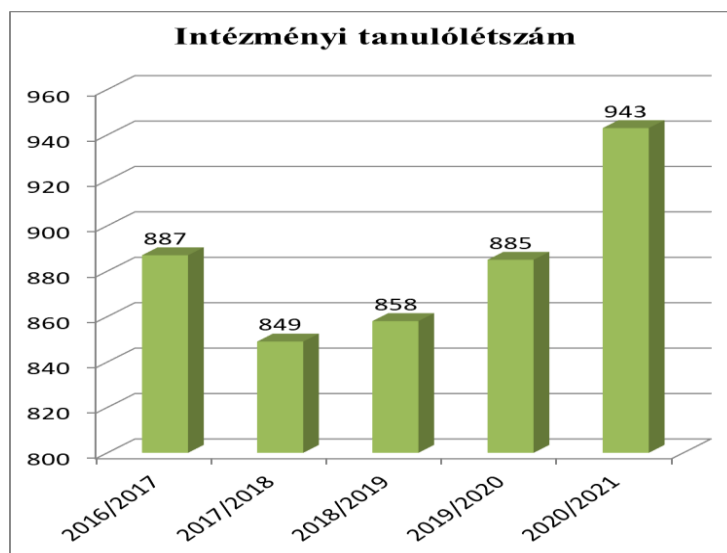
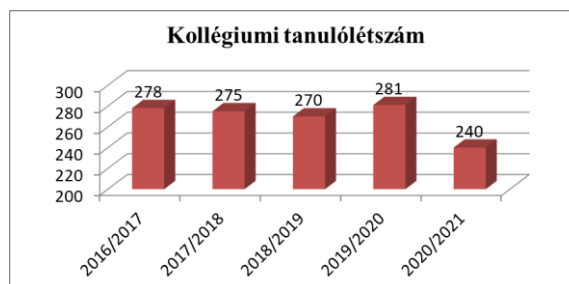
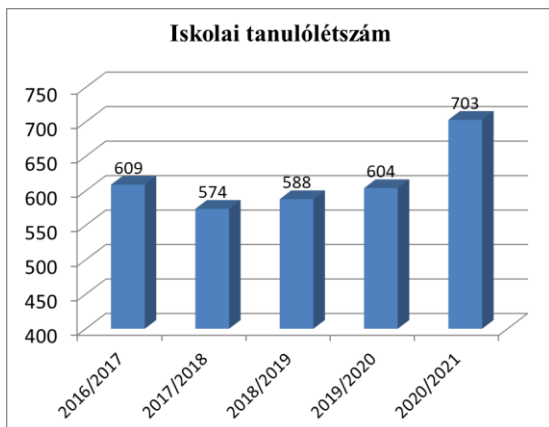
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
technikum/szakgimnázium 9-12.	135	167	220	248	316
technikum/szakgimnázium 13-14.	87	74	57	62	97
szakképző iskola 9-11. <i>szakmai képzés</i>	90	89	75	78	92
szakképző iskola 12-13. <i>érettségire felkészítés (nappali)</i>	141	124	116	100	104
Nappali összes	453	454	468	488	609
felnöttek érettségire felkészítése - nem nappali tagozat	129	95	108	83	70
felnöttek szakmai oktatása - nem nappali tagozat	27	25	12	33	24
Felnöttek összes	156	120	120	116	94
ISKOLAI ÖSSZES	609	574	588	604	703
kollégiumi tanuló	278	275	270	281	240
INTÉZMÉNYI ÖSSZES	887	849	858	885	943

Az idei tanévben keresztfélévben, február 1-jén két szakmai felnőttképzés is indult egy 20 fős villanszerelő szakképző iskolai osztály és egy 19 fős technikum osztály a szépsézet ágazatban. Ez a létszám a táblázatban nem szerepel.

¹ Adott tanév október 1-jei KIR-STAT adatai alapján

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

Az intézményi létszámváltozást a következő diagramok jól szemléltetik:



Jól látható, hogy az iskolában viszonylag jelentős létszámcsökkenés következett be a 2017/2018-as tanévre. Ennek az a magyarázata, hogy ekkorra szűnt meg a 3 éves gimnáziumi felnőttoktatás. Két osztállyal kevesebb lett a nappali és eggyel az esti tagozaton.

A 2018/2019-es tanévtől folyamatos az iskolában, és ezzel az intézmény egészében is a tanulólétszám növekedése. A pályorientációs tevékenység eredményességét is mutatja, hogy évről-évre többen jelentkeznek, többen nyerek felvételt iskolánkba. Növeli a létszámot a pedagógia ágazatban indított új képzés, és az idei tanévben a kéz- és lábápoló technikus új képzés megjelenése is.

A kollégium szinte minden évben teltházzal indult. Kivételt képez ez alól a jelen tanév. Ennek az az oka, hogy az AUDI ETO FC a kézilabdás lányait saját kollégiumban helyezte el, de kérték a férőhelyek fenntartását, mert az új kollégium indítása bizonytalan volt.

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

A tanulólétszámra vonatkozó táblázatból jól látszik, hogy jelentősen megnőtt az érdeklődés az érettségi adó szakmák irányába, és kicsit növekedett a szakképzésbe belépő diákok száma is.

A tanulóifjúságunk összetétele nagyon heterogén. A jó képességű, szorgalmas tanulók mellett sajnos nagy számban vannak a már az általános iskolában kudarcélményektől elfásult, motiválatlan, gyenge képességű diákok is. Különösen a szakképző iskolai képzésben rossz a helyzet. Kevés, és nagyon gyenge képességekkel rendelkező tanulókat tudunk beiskoláztatni. Sajnos azt érezzük, hogy nagyon csekély az érdeklődés a szakképző iskolai képzés iránt. A jobb képességű tanulók gimnáziumba, technikumba mennek. A kétkezi munka, a szakmatanulás irányába csak kevesen fordulnak. Komoly feladatot ró a pedagógusokra azoknak a tanulóinknak az eredményes oktatása, akik nem szeretnek, nem tudnak és nem is akarnak tanulni.

Sok a családi problémákkal küzdő tanuló. Az oktatás mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap ezeknek a tanulóknak a segítése. Sokat segít az osztályfőnöki munkában az, hogy ifjúságvédelmi felelős és iskolai szociális munkás, az elmúlt évet leszámítva, korábban iskolapszichológus is foglalkozik a rászorulókkal. 2020 őszén sajnos az iskolapszichológus távozott, bízunk abban, hogy sikerül majd pótolnunk őt, és a centrum több iskolájával megosztva lesz megfelelő szakember erre a feladatra.

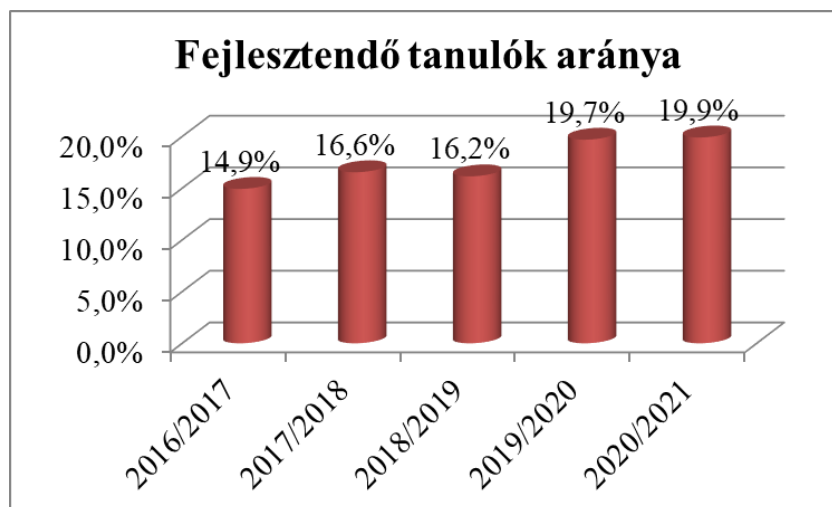
Hangsúlyos terület az intézmény életében az esélyegyenlőség biztosítása. Egyre több a részképesség-zavaros, a tanulási folyamatban akadályozott SNI-s tanuló, illetve beilleszkedési, magatartási problémával küzdő diák. A számuk nagy arányban megnőtt az elmúlt években, a fejlesztésüket két gyógypedagógussal jól megtudjuk oldani.

Az alábbi táblázat az október elsejei létszámokat mutatja²:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
SNI	67	71	79	94	105
BTMN	24	24	19	25	35
ÖSSZES	91	95	95	119	140
Iskolai össz.létszám	609	574	588	604	703
%-os arány	14,9%	16,6%	16,2%	19,7%	19,9%

² Az adott tanév KIR-STAT adataiból

A következő diagram szemléletesen mutatja be a fejlesztendő tanulók arányát:



A diagramon jól látszik, hogy az iskolai tanulatszám növekedésével a fejlesztésre szoruló diákok aránya is egyre nagyobb lett. Az idei tanévben már alig kevesebb, mint 20%. Két nagyon értékes, tapasztalt gyógypedagógus végzi a fejlesztéseket.

A technikumba/szakgimnáziumba járó tanulóink célja az érettségi vizsga, majd ezt követően a szakmai végzettség megszerzése. A tanulók jelentős része nem túl jó képességű és csekély szorgalmú. Az eredményes érettségi vizsga csak úgy teljesíthető, hogy a szaktanárok rendszeresen érettségire felkészítő foglalkozásokon mélyítik el a tanultakat. A tanulók jelentős hányada a szépészeti szakmák jellegéből is adódóan az érettségi vizsgát követően nem megy felsőoktatásba, hanem szakmai képzésben, iskolánkban marad, vagy más szakképző iskolában tanul tovább. Néhány jobb képességű tanuló azonban minden évben az érettségi vizsgát követően főiskolán, egyetemen igyekszik felsőfokú végzettséget szerezni. Alig akad olyan tanuló, aki az érettségi után rögtön munkába állna, a többség folytatja tanulmányait.

A szakképző iskolai tanulók célja a szakma megtanulása, szakmai végzettség megszerzése. Sajnos évről évre rosszabb a hozzánk érkező tanulók munkához, tanuláshoz való hozzáállása, és sajnos sok esetben a szülők sem partnerek. Egyre nehezebb a tanulók egy részét bent tartani az iskolában, velük eredményt elérni. Különösen nehéz volt az elmúlt időszakban a digitális oktatás során a tanulók motiválása, munkára buzdítása, megtartása.

A szakképző iskolában kifutó rendszerben még két tanévig lesz nappali tagozaton olyan képzés, ahol a szakmai végzettséggel rendelkező diákok megszerezhetik az érettségi végzettséget. Ezután ez a lehetőség csak nem nappali rendszerben lesz adott. Ebben a

képzésben a közismereti óraszámok magasak, hiszen nincs szakmai tartalom. A nappali képzés megszűnésével a tanárok ezirányú leterheltsége megszűnik, remélem addigra a technikai/szakgimnáziumi képzés létszáma, ad annyi új osztályt, és ezzel feladatot, hogy ez nem okoz problémát a munkaerőgazdálkodás területén. Bízunk a szakképző iskolai tanulólétszám további emelkedésében is, és ezzel együtt új osztályok indításának a lehetőségében.

1.6. Kapcsolataink

Az iskola a sokrétű tevékenységéből adódóan rendkívül szerteágazó kapcsolatokkal rendelkezik.

Az **oktató-nevelő munkában** meghatározó kapcsolataink:

- ☞ A Győri Szakképzési Centrum vezetőségével, munkatársaival napi kapcsolatot ápolunk. Az ő közvetítésükkel valósítjuk meg a fenntartónk, az ITM és annak középírányító szerve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal elvárásait.
- ☞ Jó a kapcsolatunk a győri szakképző iskolákkal.
- ☞ Szoros kapcsolatot ápolnak a kollégiumi nevelők a kollégista tanulók iskoláival, pedagógusaival.
- ☞ A szülőkkel való kapcsolattartás az osztályszülői értekezleteken, fogadóórákon, az eKréta keresztül történik. A problémás gyerekek szüleivel az osztályfőnökök a kapcsolatot szinte napi szinten tartják, telefonon, emailen, az eKréta üzenetküldő rendszerén keresztül. A digitális oktatás során facebook csoportok is alakultak, a folyamatos, napi kapcsolattartásra.
- ☞ Az Oktatási Hivatallal való kapcsolat legfontosabb területei: az érettségi vizsgák, országos felmérések, a pedagógusminősítések.
- ☞ NSZFH-val – közvetlen a kapcsolat a szakmai képzéshez kapcsolódó legfontosabb folyamatok kapcsán.
- ☞ Nevelési tanácsadókkal, családsegítő szolgálatokkal – a hátrányos helyzetű, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő vagy magatartászavaros tanulóink gondozása folytán. Fő kapcsolattartó az intézmény ifjúságvédelmi felelőse.
- ☞ Jó a kapcsolat a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, fő kapcsolattartók a gyógypedagógusok.
- ☞ Rendszeres a kapcsolat a város kulturális intézményeivel.

- ☞ Jó kapcsolatot ápolunk a városrész egyházi intézményeivel, az iskolai karácsonyi műsor több éve a szomszédos református templomban, a kollégiumi karácsonyi ünnepély pedig rendszeresen a katolikus templomban kapott helyett a méltó ünneplésre.
- ☞ Jó szomszédi viszonyban vagyunk a Széchenyi Egyetem Varga Tibor Zeneművészeti Intézetével, egymás rendezvényeit kölcsönösen segítjük.
- ☞ Győr város önkormányzatának I. sz. GMK-jával a tanulói étkeztetés kapcsán vagyunk kapcsolatban.

A **szakmai képzésben** jól működő kapcsolatrendszert alakítottunk ki:

- ☞ Az NSZFH-val, mint a fenntartó középírányító szervével számos szakmai feladat megvalósításában.
- ☞ A gyakorlati képzésben résztvevő munkáltatókkal.
- ☞ A Megyei Kereskedelmi és Ipar Kamarával.
- ☞ A Győri Ipartestülettel.

Külföldi kapcsolata is van az iskolának:

- ☞ Egy Brassói villamosipari szakközépiskolával (Remus Radulet Colegiul Technic).

A külföldi kapcsolat keretében több alkalommal tanár- és diákcsere került sor.

- ☞ Testvériskolai, baráti kapcsolatot ápolunk az iskola tanáraival, diákjaival. Kétévente zajlanak a látogatások, baráti kirándulások.
- ☞ ERASMUS+ program keretében az elektrotechnika-elektronikai területen rendszeresen biztosítunk gyakorlati képzési lehetőséget fogadóiskolaként. Évente kéthetes szakmai gyakorlatot töltenek nálunk az erdélyi diákok. Ez a szakmai kapcsolat is már több mint 10 éve rendszeres.

1.7. Az iskola gazdálkodása

2013. január 1-jétől az intézmény állami fenntartásba került. Ezzel a gazdálkodása lényegében megszűnt. Gazdálkodását kezdetben a KLIK, majd a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum, jelenleg a Győri Szakképzési Centrum végzi.

Az éves keretszámok alapján intézményünk törekszi a takarékos, célszerű beszerzések kezdeményezésére. Ellátjuk azokat a gazdálkodással kapcsolatos ügyviteli feladatokat, amit a centrum szabályzata intézményünkbe utalt.

1.8.SWOT analízis

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> – jó humán erőforrás, szakmailag és módszertanilag felkészült tanári kar, oktató-nevelő munkát segítők – nyitottság a megújulásra – nyitott, segítőkész iskolavezetés – támogató centrum – szakképzésünk támogatott a gazdasági környezet részéről – jó kapcsolat más szakképző intézményekkel, a fenntartóval, gazdasági partnerekkel, munkáltatókkal – szakmai rendezvények, versenyek lebonyolítása, színvonala – rokon szakmákkal való együttműködés – felzárkóztatás – fejlesztő foglalkozás, 2 gyógypedagógus támogatásával – hatékony gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, – szép, kulturált tantermek, többségében jól felszerelt tanműhelyek, – a felnőttek oktatásának biztosítása, népszerűsége – sport és kulturális programok biztosítása a tanulóknak – hagyományápolás – külföldi kapcsolatok – jó elhelyezkedés, könnyű megközelíthetőség a vidéki tanulók számára – kollégium ellátás biztosítása helyben 	<ul style="list-style-type: none"> – tanulóink romló előképzettsége és képessége, – a diákok szociokulturális helyzete (neveltség, nem megfelelő családi háttér,) – a bejövő tanulók motiváltsága nagyon sok esetben alacsony – a tanulóink egyrészénél a családi támogatottság alacsony, vagy hiányzik – tanulóink jelentős részénél a felelősségtudat, szorgalom igen alacsony színvonalú – tanulásmódszertani hiányosságok a tanulók részéről – fejlesztésre, a színvonalas napi működésre fordítható erőforrások korlátai, – a korszerű ismeretek elsajátításához szükséges tárgyi eszközök hiányosságai különösen a villamos tanműhelyekben – korszerű módszertani ismeretek alkalmazása – megfelelő tankönyvek hiánya különösen a szakmai képzésben – öreg épület, felújításra szoruló infrastruktúrával

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> – megfelelő szakképzettségű emberi erőforrások – tanműhely kihasználhatósága – piacképes tudás erősítése – korszerű ismeretek bővítése – szakmai szolgáltatások fejlesztetősége – kiegészítő képzések bővítése – új módszerek alkalmazása – IKT beépítése, digitális tananyagok felhasználása – az intézmény image-ának erősítése – a pályaválasztással kapcsolatos „reklámtevékenység” további fokozása – iskolapszichológus jobb „kihasználása” 	<ul style="list-style-type: none"> – a szakképző iskolai szakképzés alacsony népszerűsége – a szakképző iskolába felvételre jelentkező tanulók alacsony száma – tanulói motiváció gyengesége – a vezetői döntési lehetőségek korlátozottsága – az önálló gazdálkodás hiánya – a pedagógusok túlterheltsége, kiégése – a nevelő-oktató munkát segítők, a technikai és ügyviteli dolgozók alacsony bérezése – munkaerőpiaci igény változása – a szülők érdektelensége – az oktatási rendszer állandó, folyamatos változásai, a stabilitás hiánya – tanulói hiányzások miatti alulteljesítés, – szakmától való elidegenedés – munka világától való idegenkedés, – önismereti hiányosságok, – nehezen megvalósítható a differenciális és az integrált oktatás (magas osztálylétszámok)

2. A VEZETŐI PROGRAM FŐBB CÉLKITŰZÉSEI

Nehéz ebben az állandóan változó oktatási környezetben hosszú távra tervezni. Az intézmény több mint 136 éves múltjához méltóan szeretném folytatni az eddigiekben is járt utat, olyan végzettséggel rendelkező diákokat kibocsátani az iskolából, akik megállják a helyüket a munkaerőpiacon, vagy biztos alapokkal léphetnek be egy új képzésbe.

Ennek elérése érdekében a következő célokat szeretném megvalósítani:

- a) A szakmai munka fejlesztése, segítése
 - ☞ Hatékony együttműködés a Győri Szakképzési Centrummal.
 - ☞ A 2020 őszén elindult új képzési rendszer és az ehhez kapcsolódó új elemek hatékony beépítése a képzési folyamatba.
 - ☞ Az új szakmai vizsgarendszer (ágazati és záró vizsga) törvényes, szakszerű lebonyolítása.
 - ☞ Törekvés a Győri Akkreditált Vizsgaközponttal való hatékony együttműködésre.
 - ☞ A technikus képzéshez kapcsolódó ágazati új elemek (ágazati alapképzés, szakirányú képzés, munkaszerződés, ösztöndíjrendszer ...) szakszerű megvalósítása.
 - ☞ A szakmai versenyen való részvételek támogatása, a felkészítések hatékonyságának erősítése.
 - ☞ Az oktatói szakmai munka hatékonyságának erősítése, továbbképzéseken való részvételük támogatása.
 - ☞ Az oktatói minősítési rendszer alapján az oktatók fejlesztő értékelése, motiválása a minőségi szakmai munkára.
- b) A megfelelő tárgyi feltételek biztosítása, javítása
 - ☞ Az elméleti és a gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek bővítése az anyagi lehetőség függvényében.
 - ☞ Törekvés az informatikai eszközpark további fejlesztésére.
 - ☞ A dolgozók, az oktatói testület, a tanulók munkakörülményeinek javítása, az iskolai környezet esztétikusabbá tétele.
 - ☞ A kollégium diákjainak esztétikus otthon teremtése.
- c) A tanulók tudásának, készségeinek a fejlesztése.
 - ☞ Diákjaink korszerű tudásának biztosítása, melyet vagy leendő munkahelyükön, vagy a felsőoktatásban vagy egy újabb szakmai képzésben hasznosíthatnának.
 - ☞ A tanulók teljesítményének javítása, a lemorzsolódásának csökkentése.

- ☞ A szakmai képzés során a szakmai végzettségükhöz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.
- ☞ Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges alapkompentenciák megerősítése.
- ☞ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása.
- ☞ A tanulók motiválása, aktivizálása, bekapcsolása a tevékenységen alapuló kompetenciafejlesztésbe (ismeretszerzésbe), a frontális ismeretközlés túlsúlya helyett.
- ☞ Az elektronikus tananyagok beépítése az oktatásba.
- ☞ A tanműhelyek adta lehetőségek eredményes, hatékony kihasználása.
- ☞ A részképesség zavarokkal küzdő (SNI-s) ill. a tanulási nehézségekkel küzdő (BTMN-s) tanulók fejlesztése.
- ☞ A gyógypedagógusi tevékenység mellett egyéni tantárgyi fejlesztések beépítése a napi munkába.
- ☞ Nyitott fejlesztési környezet megteremtése.
- ☞ A felnőttek oktatásában további szakmai képzések biztosítása.
- ☞ A meglévő külső kapcsolatok ápolása, ezek szélesítése, hatékonyabbá, eredményesebbé tétele. Bekapcsolódás az ERASMUS+ pályázati programba.
- ☞ A kollégista tanulók tanulmányi munkájának segítése, személyiségük fejlesztése.

d) A tanulók neveltségének erősítése.

- ☞ A tanulók neveltségi szintjének emelése, kulturáltságuk, erkölcsi igényüknek a fejlesztése.
- ☞ A hagyományok ápolása, az iskola jó hírének erősítése.
- ☞ Az Arizona program további, hatékony kihasználása.
- ☞ A jótékonyági programok további fenntartása, erősítése. Az érzékenyítés a rászorulóknak (idősek, betegek, hajléktalanok) irányába.
- ☞ A kollégista tanulók számára színes rendezvények, délutáni programok, a szabadidő hasznos eltöltését célzó tevékenységek biztosítása.

e) Demokratikus vezetői szemlélet érvényesítése

- ☞ Aktív részvétel biztosítása minden munkatárs számára az iskolai élet valamennyi területén.
- ☞ Aktív szakmai, munkaközösségi tevékenység motiválása, a munkaközösség-vezetők eredményes részvétele az iskolavezetés munkájában.
- ☞ Nyílt, informatív, konzekvens vezetői stílus, igényesség a munkafegyelem, a minőségi munkavégzés, a példamutatás területén.

3. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK

3.1. Hosszútávon megoldandó feladatok

Iskolánk jelenleg négy fő területen képez szakembereket: az elektronika- elektrotechnika (villanyszerelő), a kreatív (divatszabó), a szépszézet (fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus) valamint pedagógia (pedagógiai munkatárs) ágazatban.

Amennyiben a fenti ágazatok valamelyikén szerzett végzettséggel rendelkezők elhelyezkedési esélyeit, a gazdaság igényeivel összevetjük, megállapítható, hogy Győr-Moson-Sopron Megyében hiányszakmának számít a villanyszerelő, keresik, várják a cégek az itt végzett fiatalokat. Nem jó a helyzet a divatszabó képzésben végzett tanulók esetében. A városban sajnos kevés az elhelyezkedési lehetőség, holott szükség lenne olyan szakemberekre, akik elkészítik az egyedit, javítási munkákat végeznek. Jó esélyekkel találnak munkát a fodrász, kozmetikus szakmákban. Az elmúlt években megnőtt az érdeklődés a szépszézeti szolgáltatások igénybevétele iránt. Új fodrászatok nyíltak, megjelentek a kifejezetten férfiak számára szolgáltatást kínáló barber shopok, amelyek iránt különösen nagy az érdeklődés. Szinte minden szépszézeti szalon kiegészült a kéz-ápolást, műkörmépítést nyújtó szolgáltatással, így várhatóan az ezen a területen végzett diákok is megtalálják a helyüket a végzett szakmájukban. A szépszézeti szakmák érettségi vizsgához kötöttek, ami bizony komoly megmérettetés a diákjainknak. A kilencedikbe belépő tanulók közül sokan lemorzsolódnak, nem mindenki jut el az érettségiig, így nem mindenki szerezheti meg vágyott szakmai végzettséget. A pedagógia ágazati képzés jól beépült az iskola képzési palettájába. Nagy az igény erre a szakmára, az óvodák, általános iskolák várják a pedagógiai munkatársakat (pedagógiai asszisztenseket). Jó lehetőség ez azoknak a diákoknak is, aki valamilyen pedagógiai irányultságban szeretnének tovább tanulni, óvónők, tanítók, vagy tanárok szeretnének lenni.

Cél, hogy ezeket a képzéseket hosszú távon biztosítani tudjuk, alkalmazkodva az aktuális munkaerőpiaci igényekhez.

Támogatni kell azt az elképzelést, hogy minél több diák szerezzon második szakképesítést a felnőttképzés keretei között. Továbbra is biztosítani kell az érettségire felkészítő képzést a felnőtteknek.

Az információs robbanás egyenes következménye, hogy az „informatikai írástudás” ma már alapvető követelmény egy jól képzett szakmunkás esetében. A szakmai képzés során egyre inkább támaszkodnunk kell az informatika nyújtotta lehetőségekre, alkalmaznunk kell a folyamatosan fejlődő digitális tananyagokat.

3.2. Középtávon megoldandó feladatok

Hatékony, színvonalas, az Európai Unió elvárásainak megfelelő képzés csak megfelelő tárgyi és infrastrukturális feltételek mellett valósítható meg. Folyamatosan feladatunk a tárgyi feltételek javítása, korszerű szemléltető eszközök beszerzése, akár pályázati, akár egyéb forrásból. Az iskolaépület és a kollégiumok állagának javítása, felújítása elengedhetetlen.

Erősíteni kell a PR tevékenységet. Fel kell kelteni, és fenn kell tartani az érdeklődést az iskolánk iránt, hogy a beiskolázási mutatóink jól alakuljanak. Az eredményeinket szélesebb körben be kell mutatni, hogy a partnereink képet kapjanak az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka eredményeiről, színvonaláról.

Az oktatásba be kell építeni azokat az új módszereket, amelyekkel eredményesebben tudunk dolgozni, fontos, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak.

Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a szakmai idegen nyelv képzésére. Törekedni kell az idegen nyelven kommunikálni képes szakemberek kibocsátására. Cél az, hogy olyan nyelvtudással rendelkezzenek a végzős tanulóink, hogy képesek legyenek a régiókban működő külföldi tulajdonú cégeknél vagy külföldi munkavállalás esetén megértetni magukat mind a mindennapi beszéd, mind a szakirány területén.

Ki kell használni az informatika nyújtotta lehetőségeket, a digitális tananyagokat fel kell használni az oktatásban. El kell érni, hogy a tőlünk kikerülő tanulók munkájukban használni tudják a számítógépet, ismerjék az Internet nyújtotta lehetőségeket, tudják azt hasznosítani.

3.3. Rövidtávon megoldandó feladatok

3.3.1. Tárgyi feltételek fejlesztése

Alapvető feladat a tanulók személyiségének fejlesztéséhez az esztétikusabb környezet megteremtése. Az elmúlt évek során sokat tettünk ez ügyben, de van még feladat.

Az iskolaépület alagsori vízi közműhálózata rendkívül elavult, sajnos gyakran érezni a szennyvíz szagát az iskolaépületben. Jó lenne minél előbb megoldani ennek teljes felújítását, a csőhálózat cseréjét.

Felújításra szorul az iskolaépület lépcsőháza, különösen a hátsó lépcsőház igényli a felújítást, a nyílászárók cseréjét.

Szükség lenne ismét a folyosók, tantermek festésére, az ajtók mázolására.

A tanári szobák állapota is javítható, a padozat, a burkolatok cseréire várnak.

A kollégiumok hőszigetelése, az ablakcserék megvalósultak, de a belső tér esztétikusabbá tétele, a fürdők felújítása fontos feladat. Lakájossá, igazi „otthonná” kell varázsolni az épületeket.

Továbbra is ügyelni kell arra, hogy a szemléltetésben keressük a korszerű eszközöket, igyekezzünk ezeket beépíteni a napi munkába. Alkalmazni kell a projektmunka módszerét. Ki kell alakítani a tantárgyközi kooperációkat.

A számítógéppark színvonalát folyamatosan fejleszteni, megfelelő szinten tartani szükséges, amihez a gépek, eszközök folyamatos karbantartása, cseréje továbbra is elengedhetetlen. Lehetőséget kell teremteni a korszerű szoftverek beszerzésére, beépítésére az oktatás folyamatába.

Továbbra is biztosítani kell a mindennapi testedzés lehetőségét, az ehhez szükséges felszereléseket, sporteszközöket pótolni, fejleszteni kell.

3.3.2. Személyi feltételek biztosítása

A nappali tagozatos, érettségire való felkészítést biztosító osztályok 2024-ben „kifutnak”. Ezzel 2024-ben 2, 2025-ben újabb 2 osztállyal kevesebb lesz. Bízom abban, hogy addigra a technikumi osztályok száma évfolyamonként 4-re emelkedik, és ez kompenzálja a kifutó osztályok miatt hiányzó óraleterhelést. Továbbá a villanyszerelő 2 osztály mellett 1 divatszabó osztály indítása is segítené a közismereti területen dolgozók leterhelésének biztosítását. Úgy ítélem meg, hogy a személyi feltételek jelenleg a nappali tagozaton az alábbi képzési rendszerhez teremtik meg a feltételeket:

- ☞ Technikumban - 3 párhuzamos osztály
- ☞ Szakgimnáziumban – 1 osztály
- ☞ Szakképző iskolában – 3 osztály
- ☞ Felnőttek oktatása területen (nem nappali képzésben)
 - Szakmai képzések valamennyi szakmában kétévenként indulással
 - Érettségire felkészítés – 2 osztály
- ☞ Kollégiumban
 - leánykollégiumban – 6 csoport
 - fiúkollégiumban - 5 csoport

Továbbra is számítok a munkaközösségek és a munkaközösség-vezetők véleményére. Szakmai kérdésekben önállóságukat tiszteletben tartom, javaslataikat szívesen fogadom.

Támogatom kollégáim azon továbbtanulási szándékát, amely az iskola érdekeit szolgálja, és nem csak az egyéni érvényesülés motiválja.

Demokratikus szellemben és módszerekkel szeretném az iskolát vezetni. Biztosítani szeretném a „pedagógus szabadságot” a törvényi határok között.

Ugyanakkor úgy gondolom, hangsúlyt kell fektetni az ellenőrzésre és értékelésre minden szinten. Hiszem, hogy a kollégák elvárják, hogy ismerjük, értékeljük, elismerjük munkájukat. Ahhoz azonban, hogy ez reális, megalapozott legyen szükséges a megfelelő ellenőrzési folyamatok beépítése.

3.3.3. Oktatási, nevelési feladatok

Iskolánkba sajnos nem a legjobb tanulmányi eredményű tanulók jelentkeznek. Különösen rossz a helyzet a szakképző iskolai képzésben. Az érettségit is adó képzésünkbe közepes, vagy annál jobb eredményű tanulókat veszünk fel, de a szakképző iskolába szinte minden jelentkezőt beiskoláznak. Sok a tanulási nehézségekkel küzdő tanuló, de szerencsére deviáns magatartású, igazán problémás tanuló a diákjaink között kevés van.

A gyenge képességű, sok esetben motiválatlan, a nem támogató családi háttérrel rendelkező tanulók készségfejlesztése és felzárkóztatása kétségtelenül nehéz, sok munkát igénylő és kevés sikerrel kecsegtető pedagógiai feladat. Ezeknek a gyerekeknek az oktatásához, neveléséhez differenciált foglalkoztatásra és személyre szóló pedagógiai módszerek alkalmazására van szükség. Ennek megvalósítása az oktatóktól az átlagosnál magasabb szintű pedagógiai kultúrát igényel. Azt gondolom, azzal, hogy az elmúlt években több kolléga vett részt olyan jellegű továbbképzésen, tréningen, amely pl. a tanulás tanításához, a motivációs lehetőségekhez, új módszerek beépítéséhez, a lemorzsolódás megelőzéséhez kapcsolódott, sokat tettünk ezen a téren, hiszen az itt elsajátítottak beépültek a napi munkába. Sokat segít a már több mint 10 éve működő ARIZONA program is. Továbbra is működtetnünk kell, segítve ezzel a kollégákat és a diákokat, hogy az órai zavartalan munka biztosítva lehessen.

Tovább kell erősíteni az ifjúságvédelmi feladatokhoz kapcsolódó tevékenységet, a rászoruló diákjaink segítségét.

A tanulókat igényesebbé kell tenni az egészséges életmód, az esztétikusabb környezet, a rendezettebb megjelenés, a korrekt viselkedés, a határozott és önálló fellépés irányában.

Fontos a környezettudatosság erősítése is.

A középiskolai korosztály nagyon veszélyeztetett, meg kell ismertetni a tanulókat a kábítószer, az alkohol, a dohányzás káros hatásaival. Fel kell őket világosítani arról, hogy hova, kihez fordulhatnak ilyen jellegű probléma esetén.

A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy igyekezzenek elsajátítani azokat a készségeket, viselkedési normákat, amelyek segítik őket a felnőtt életben történő eligazodásban, alkalmazkodásban. Vállalkozói ismeretek tanításával is segítjük diákjaink munkába állását. A szépségügyi ágazatban gyakori, hogy egyéni vállalkozóként folytatják tevékenységüket a szolgáltatóiparban dolgozó fodrászok, kozmetikus. Tanulóinkat fel kell készíteni a pályakezdésre, az önálló vállalkozások beindítására.

Folytatni kell azt a tevékenységet, amely érzékenyíti a tanulókat azoknak a társadalmi csoportoknak az irányába, amelyek életkoruk vagy sajátos helyzetük alapján igénylik ezt. Továbbra is biztosítjuk:

- ☞ a tornát, együtt mozgást a nyugdíjasokkal,
- ☞ a frizura készítést a hajléktalan szállón, illetve az iskola tanműhelyében is fogadjuk az átmeneti szálláson élőket,
- ☞ a Lurkó Alapítványon keresztül megszépítjük a kórházban töltött napokat a kórházban ápolott beteg gyerekeknek ruhaipari díszítő termékekkel, ill. csillámtetkő készítésével,
- ☞ az idősek otthonában élőket műsorokkal és szépségügyi szolgáltatásokkal segítjük,
- ☞ felhívjuk a figyelmet a fogyatékkal élőkre, rendkívüli testnevelés órán olyan feladatokkal, amelyet „vakon” kell elvégezni (pl. csörgőlabda meccs), ...

A következő tanévekben is bekapcsolódunk a témahetekbe.



Fenntarthatósági témahét



Digitális témahét

A mai mozgásszegény világunkban fontosnak tartom a tanulói sporttevékenység, az iskolai sportélet aktívabbá tételét.

Szélesíteni kell a tanulói demokrácia színtereit. Lehetőséget kell adni a tanulóknak jogaik érvényesítésére, a diákönkormányzat biztosította lehetőségek kihasználására.

Fontosnak tartom az iskola és a gyakorlati képzőhelyek kapcsolatának építését, ápolását, javítását. Jó kapcsolatot kell teremtenünk a vonzáskörzetünkhöz tartozó általános iskolákkal és az egyes középiskolákkal is.

3.4.A feladatok megvalósításához szükséges pénzeszközök

Az intézmény működéséhez szükséges pénzeszközök legnagyobb részét a fenntartó, az Innovációs és Technológiai Minisztérium biztosítja a Győri Szakképzési Centrumon keresztül.

A megjelenő pályázatok nagyfokú figyelemmel kísérése és a lehetőségek maximális kihasználása elengedhetetlen. Fontos az iskola támogatására létrehozott alapítvány, illetve a kollégiumot támogató egyesület adta lehetőségek kihasználása is.

A bevételek bővítése érdekében továbbra is figyelmet kell fordítani a kapacitásaink kihasználására, a saját bevételek lehetőség szerinti növelésére.

Ápolni kell a már meglévő kapcsolatot azokkal a cégekkel, vállalkozókkal, akik szponzoriként segítik iskolánk rendezvényeit. Keresni kell az új lehetőségeket.

4. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE

Az intézmény többcélú. Megítélésem szerint az iskolámnak leginkább a funkcionális szervezeti felépítés felel meg.

A funkcionális szervezeti felépítésnél a II. szintű vezetők (az igazgatóhelyettesek) a harmadik szintet szakmai szempontok alapján irányítják, a szakterületükön kívül eső feladatokkal nem (vagy csak kevéssé) foglalkoznak. A funkcionális szervezeti felépítés nagy előnye a szakszerűség. Hátránya a keresztintézkedésekből adódóan felmerülő illetékességi bizonytalanságok, ennek elkerülése érdekében meghatározom azt is, hogy az egyes igazgatóhelyettesek mely beosztott pedagógusok munkáját felügyelik.

Elképzelésem szerint 4 igazgatóhelyettes segítő munkámat:

☞ Szakmai igazgatóhelyettes

- a szakmai elméleti és gyakorlati képzés operatív irányítója, szervezője,
- a szakmai felnőttképzés szervezője,
- a szakmai versenyekhez, az ágazati- és köztes vizsgákhoz, a záróvizsgákhoz kapcsolódó feladatok irányítója,

- az osztályozó és a javító vizsgák szervezője,
- a tantárgyfelosztás és az órarendkészítés intézményi irányítója, készítője
- pályaválasztási felelős, a beiskolázással kapcsolatos adminisztratív feladatok irányítója, végzője,

☞ **Közismereti igazgatóhelyettes**

- a közismereti oktatáshoz kapcsolódó operatív feladatok irányítója, feladata az itt dolgozó oktatók irányítása, ellenőrzése,
- az eKréta rendszer adminisztrátora,
- az érettségire felkészítő képzés irányítója, ott az osztályozó és a javító vizsgák szervezője,
- az oktatói értékelés koordinátora, irányítója.

☞ **Nevelési igazgatóhelyettes**

- a nevelési feladatok irányítója,
- a rendezvények, programok, megemlékezések szervezője,
- a kompetenciamérés iskolai koordinátora,
- a fegyelmi bizottság elnöke.

☞ **Kollégiumvezető igazgatóhelyettes**

- a kollégiumi munka operatív irányítója.

Szeretném, ha erősödne a munkaközösség-vezetők szerepe. Az intézményben jelenleg 9 munkaközösség működik:

☞ **humán munkaközösség**

tagjai: magyar, történelem, ének-zene szakos tanárok, és az iskolai könyvtárosok,

☞ **természettudományi munkaközösség**

tagjai: matematika, fizika, informatika, földrajz, biológia, kémia, testnevelés szakos tanárok,

☞ **idegen nyelvi munkaközösség**

tagjai: angol, német nyelvszakos tanárok

☞ **műszaki munkaközösség**

tagjai: a villamosipari és a ruhaipari szakmai területen tanító oktatók

☞ **szolgáltató munkaközösség**

tagjai: a szépművészeti szakmai területen tanító oktatók

☞ **pedagógiai munkaközösség**

tagjai: a pedagógia ágazatban oktatók

☞ **osztályfőnöki munkaközösség**

tagjai: osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős, gyógypedagógusok

☞ **fiúkollégiumi munkaközösség**

tagjai: fiúkollégiumban dolgozó kollégiumi nevelők

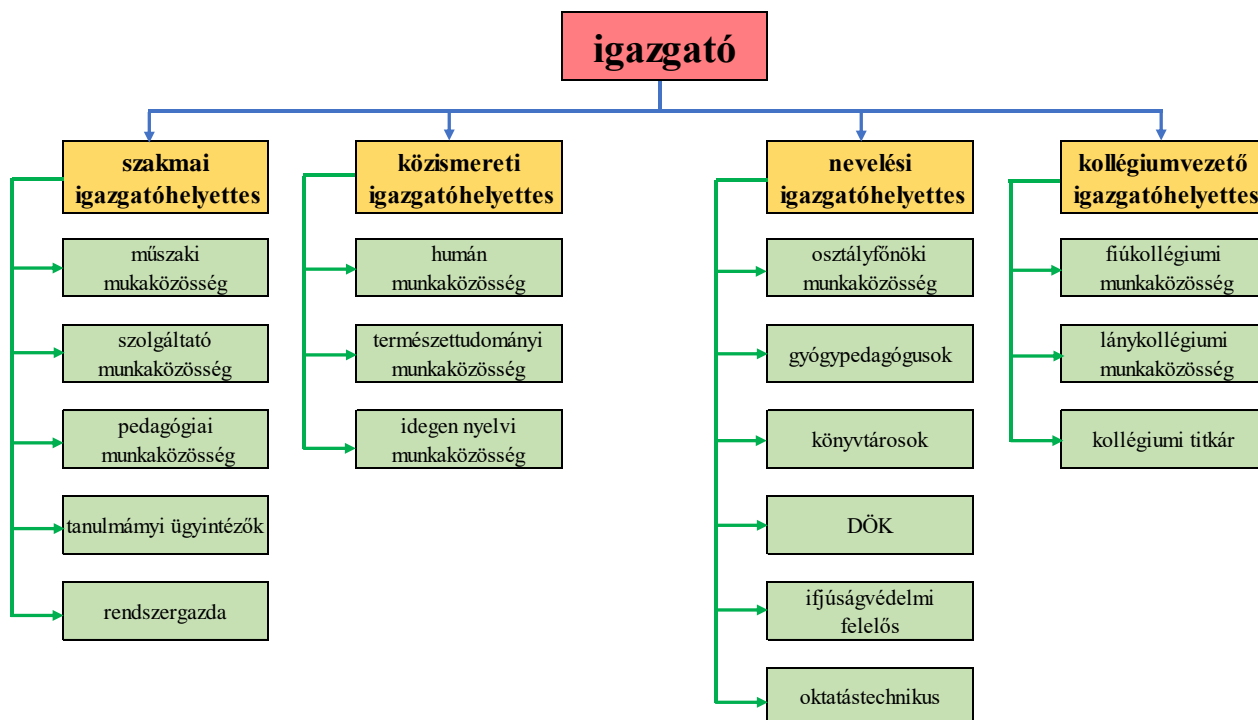
☞ **lánykollégiumi munkaközösség**

tagjai: lánykollégiumban dolgozó kollégiumi nevelők

A munkaközösségek ebben a formában jól működnek, a jövőben is érdemes ilyen felosztásban megtartani azokat.

Az igazgatóhelyettesek bevonásával továbbra is havonta tartanék vezetői értekezletet és negyedévenként a munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői értekezletet hívnék össze a korábbi hagyományoknak megfelelően.

A következő ábrán az intézmény szervezeti felépítésének vázlata látható



5. KÜLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK

5.1.A család

Az iskola szolgáltató intézmény, amely társadalmi kontroll alatt működik. E kontroll elsődleges színtere a család, ahol a szülő, mint „megrendelő” sokat vár az iskolától. A hatékony nevelés csak úgy képzelhető el, ha a szülők, a család az iskola partnerei, támogatják az iskolában folyó pedagógiai munkát, együttműködnek az iskolával.

Tanulóink családi háttere nagyon változatos. Sajnos a tanulók egy részénél a szülők érdektelenek, az iskolától várják, hogy pótolják a nevelés terén azt, amit ők korábban elmulasztottak, itt az osztályfőnökök, a tanárok szerepe még nagyobb, hiszen az érzelmi nevelés területén több feladat hárul rájuk. Sajnos a szülők egy része egyáltalán nem tartja a kapcsolatot az iskolával. E helyzet javítása érdekében az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok elektronikusan, levélen keresztül és telefonon történő tájékoztatással, valamint személyes megkereséssel tartják a kapcsolatot. Erősíteni kell a problémás tanulók szüleivel való személyes találkozókat, beszélgetéseket, hiszen a problémák megoldása csak közösen, az iskola és a család együttműködésével oldható meg. Sokat segít ezekben az esetekben az ifjúságvédelmi felelős is.

Nem képzelhető el a kollégiumi nevelés sem a szülőkkel való közvetlen kapcsolat, együttműködés nélkül. Ki kell alakítani az intézmény elvárásrendszerének szülői támogatását, az iskolai és a kollégiumi házirend szülők általi támogatottságát.

5.2.A társadalmi környezet

Iskolánk szakképző intézményként a szakmai környezettel folyamatos, rendszeres kapcsolatot tart.

A hatékonyabb együttműködés érdekében fontosnak tartom az alábbiakat:

- ☞ Be kell kapcsolódnunk valamennyi szakmánk tekintetében az ágazati képzőközpontok munkájába. Jól halad már jelenleg is az elektronika-elektronika területen az ágazati képzőközpont létrejötte. Rendszeres szakmai konzultáció jellemzi az együttműködésünket. Szeretnénk valamennyi területen hasonló módon kialakítani a jó szakmai kapcsolatokat a duális partnerekkel.
- ☞ Partnereink körét bővíteni kell, fel kell keresni a szakirányú képzésünknek megfelelő cégeket, vállalkozásokat. Segíteni kell a diákjainkat, hogy a szakirányú képzésben megfelelő képzőhelyen tudjanak munkaszerződést kötni, hogy a képzésük színvonala magas legyen.

- ☞ Erősíteni kell, illetve meg kell tartani a gyakorlati képzőhelyekkel való személyes kapcsolattartást.
- ☞ Fenn kell tartani a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Ipar Kamarával az együttműködést, a jó kapcsolatot.

5.3. Hagyományok ápolása

A hagyomány azok a cselekvések, dolgok, rendezvények, amelyek nemzedékről nemzedékre változatlan formában jelennek meg. A hagyományok az adott iskola értékrendjét, szemléletét tükrözik. Az iskola az elmúlt évek alatt nagyon sok hagyományt őrzött, és teremtett újakat is. Mint minden iskolában nálunk is vannak az iskolai életet jellemző, minden iskolában megjelenő rendezvények: tanévnyitó, nemzeti ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó megemlékezések, ünnepségek, szalagavató, ballagás, tanévzáró, és vannak a csak ránk, a Kossuthra jellemző egyedi programok, amelyek iskolánk arculatát színesítik. Erősítik a kossuthos érzést, közösségformáló, nevelő hatásuk van. Ezen hagyományokat a jövőben is folytatni szeretném.

- ☞ A kilencedik évfolyamos tanulók beilleszkedését, iskolakezdését segítő program a „GÓLYATÁBOR”. A diákok részéről mindig pozitív visszhangja volt. Jelentős segítség abban, hogy az új diákok az első napokban ne idegenként bolyongjanak az iskolában. Sportversenyeken, játékos városnézéseken ismerkedtek egymással és a környezetükkel.³



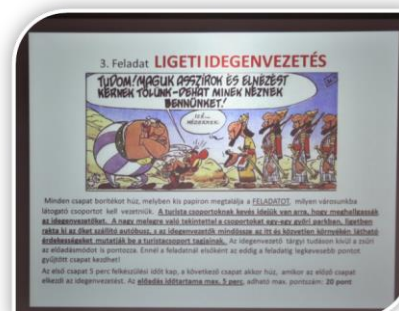
³ A képek készítéséhez, felhasználásához a résztvevők hozzájárultak, de igyekeztem olyan képeket választani, amelyen a tanulók háttal, nem felismerhető módon jelennek meg.

VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma igazgatói beosztására

- ☞ Minden évben sikerrel, jó hangulatban telik az iskola névadójáról elnevezett KOSSUTH NAP, ahol színes előadások, sportprogramok várják a tanulókat.



- ☞ Több mint 20 éves múltra tekint vissza, mindenképpen megőrzendő a Kossuth Nap kereti között megrendezésre kerülő Győr városismereti vetélkedő, a PÁTRIÁNK.

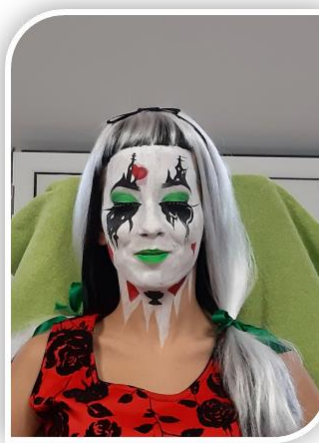


- ☞ Néhány éve sikerrel, minden évben megrendezzük a magyar-történelem munkaközösség gondozásában lévő „Magyar Kultúra Hete” rendezvénysorozatot. Rendkívüli magyar és történelem órákkal, előadásokkal, színes vetélkedőkkel.

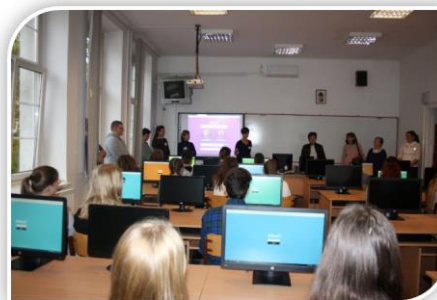


☞

- ☞ Minden évben nagyon sikeres a „KOSSUTH KUPA” Regionális (legutóbb már országos) fodrász-kozmetikus verseny, érdemes a folytatásra.



- ☞ Több éve sikerrel, nagyszámú versenyzővel bonyolítjuk a regionális szakmai IDEGEN NYELVI fordító versenyt. Folytatni szeretném. Új kezdeményezés-ként két éve újabb nyelvi verseny is útjára indult, „Hallo Wien”, majd „Hello Music” címmel. Ez a városi verseny is nagy sikerrel zajlott. Mindenképpen folytatásra érdemes.



VEZETŐI PROGRAM a Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégiuma
igazgatói beosztására

- ☞ Nagy sikere van a diákönkormányzat szervezésében megrendezésre kerülő iskolai FARSANGnak. Egyre nagyobb népszerűségnek örvendett.



- ☞ A hagyományosan bakonyi túrával színesített DIÁKNAPot is folytatni érdemes, hiszen a szalagavatón látott prezentációkon azt érezzük, hogy örök emlék marad ez a diákoknak.



Sajnos 2020. tavaszán és az idei tanévben novembertől programok egy része elmaradt, mások áttevődtek a digitális térre, ami nem nyújtotta ugyanazt az élményt, mint a személyes részvétellel lebonyolított rendezvény. De bízom abban, hogy jövő ősztől minden visszatérhet az eredeti kerékvágásba, és a programjainkat újra, hasonló sikerrel megvalósíthatjuk. Az iskolai hagyományok ápolása nagyon fontos, érzelmi hatásuk jelentős, a „kossuthos érzés” kialakításához elengedhetetlenek.

ÖSSZEGZÉS

Nagy kihívás napjainkban vezetőnek lenni. Különösen embert próbáló volt az elmúlt év, hiszen új képzési rendszer indult, és egy olyan új munkarendben kellett megfelelnünk az elvárásoknak, amit korábban nem ismertünk. Mindenkitől alkalmazkodást, kreativitást, a digitális technikák magas szintű alkalmazását várta el. A vezetés részéről még magasabb szintű támogatást, szinte folyamatos szervező munkát igényelt.

Bízom abban, hogy a következő tanév már rendes munkarendben folyik, de tudom nehez lesz a jelenlegi, a járvány okozta rendkívüli oktatási rend, a digitális munkarend után „újjá építeni” az iskolát. A kollégák elfáradtak, talán kicsit fásulttá váltak. A személyes kapcsolatok hiánya mindenkit megviselt. A digitális munkarend sokkal több időt és energiát igényelt mindenkitől, és az eredményessége, a legnagyobb igyekezett mellett sem mérhető össze a jelenléti oktatással. Bízom azonban abban, hogy kollégáimmal közösen hamar vissza tudunk térni az eredeti kerékvágásba, és hamarosan csak az anekdoták szintjén marad meg a digitális munkarend.

Sok erőfeszítést igényel a tanulók motiválása, sokszor szembesülünk a kudarc élményével, néha az eredmények csak később látszanak. De nem adjuk fel. A tanulóknál elért eredmények, az apró sikerek, az iskola keresettség, szépülése és gyarapodása arról győzték meg, hogy van értelme a munkának.

Továbbra is úgy vélem: nagyszerű iskola vagyunk mi, öröm itt dolgozni, mert a kollégák nemcsak kiváló szakemberek, de nagyszerű emberek is. Munkavégzésüket nem az anyagi elismerés, hanem a jövő nemzedékéért érzett hihetetlen felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre, amelyeket az eredményes munka érdekében nap, mint nap kifejtene.

Továbbra is hitvallásunk, amit a szakmai programunkban is megfogalmaztunk, hogy „iskolánk több mint százéves múltjához méltóan biztosítani kívánjuk a színvonalas oktatást, a korszerű és alkalmazható szakelméleti és gyakorlati ismeretek elsajátíttatását a szakmai programban felsorolt szakmákban Győr város és környékének fiataljai számára.”⁴

Célunk „az általánosan művelt, szakmailag jól képzett, képesítésének megfelelő munkakör ellátására, ill. szakirányú továbbtanulásra alkalmas, testileg, lelkileg harmonikusan fejlett tanulók nevelése. Tanulóink kellő szaktudás birtokában igényes, kreatív, vál-

⁴ Iskolai Szakmai Program 1. old.

lalkozó szellemű, érett, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.”³ Az iskolában folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére.

Biztos vagyok abban, hogy még nagyon sok kihívás vár rám az intézményben, ha elnyerem a vezetői megbízatást. De nem kell aggódnom, hisz tudom, hogy kikkel dolgozom, és tudom azt is, hogy az együttes, és sikeres munka öröme mindannyiunknak erőt ad. Érzem, hogy kollégáim elfogadnak, szeretnek, tisztelik a szakmai tudásomat, a tapasztalatomat, ami biztos alapot adhat az eredményes együtt munkálkodásra.

Megköszönöm mindenkinek, hogy munkámat az elmúlt években segítette, az intézményt támogatta. Kérem az iskola fenntartóját, hogy a vezetői programomat fogadja el, és megvalósításában legyen segítségemre.

Győr, 2021. április 20.



Kaukerné Kovács Edit